

## SCHEDA DI MONITORAGGIO ANNUALE (SMA)

### PARTE INFORMATIVA CdS

Denominazione del CdS: **Biology of Extreme Environments**

Classe di laurea: **LM-6**

Scuola e/o Dipartimento di afferenza: **Politecnica e delle Scienze di Base/Biologia**

Anno Accademico: **2022-2023**

### PARTE INFORMATIVA SMA

#### Composizione dell'Unità di Gestione della Qualità (UGQ-GdR-GRIE)

Componenti obbligatori (Coordinatore, Referente AQ, docenti, rappresentanti degli studenti)

- **Prof. Donato Giovannelli (Coordinatore CCD) – Responsabile del Riesame**
- **Prof. Arianna Mazzoli (Docente del CdS e Responsabile/Referente Assicurazione della Qualità del CdS)**
- **Prof. Angelina Cordone (Docente del Cds)**
- **Prof. Maria Michela Corsaro (Docente del Cds)**
- **Dott. Martina Ferrara (Rappresentante degli studenti)**

Altri componenti (PTA, Stakeholders etc.)

- **Dott. Fabiana Alfieri (Tecnico Amministrativo)**

#### Riunioni dell'UGQ

Il GRIE si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questa Scheda di Monitoraggio Annuale, operando come segue

##### 17 Gennaio 2023

Durante la riunione sono stati acquisiti i dati e pianificati gli incontri successivi

Durata dell'incontro: 1 ora

Modalità dell'incontro: in presenza

##### 20 Giugno 2023

Questa seconda riunione è stata convocata dopo il cambio del coordinatore e della composizione della commissione del GRIE. Durante la riunione sono state discusse le opinioni degli studenti relative all'anno accademico 2022/2023, pervenute attraverso i loro rappresentanti.

Durata dell'incontro: 1 ora

Modalità dell'incontro: in presenza

##### 18 Settembre 2023

La commissione ha analizzato gli indicatori e le criticità, e ha iniziato compilazione della scheda.

Durata dell'incontro: 1 ora

Modalità dell'incontro: telematica

##### 18 Ottobre 2023

Revisione e finalizzazione della prima bozza.

Durata dell'incontro: 1 ora

Modalità dell'incontro: mista

### Fonti di informazioni e dati consultati

- Dati reperibili attraverso il Datawarehouse d'Ateneo
- Dati relativi alla rilevazione dell'opinione degli studenti per gli AA.AA.
- Dati indagini Almalaurea
- Indicatori ANVUR

**Indicatori ANVUR selezionati** (Fonte Mur, scheda Indi22 scaricata da SUA-Cds relativa al corso di studio)

**Indicatori della didattica:** iC00a, avvio di carriera al primo anno. iC02, percentuale di laureati entro la durata normale del corso. iC04, percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altro Ateneo. iC05, il rapporto studenti regolari/docenti. iC27, il rapporto studenti iscritti/docenti (pesato per le ore di docenza). iC28, il rapporto studenti iscritti al primo anno su docenti degli insegnamenti del primo anno.

**Indicatori di percorso di studi e regolarità della carriera:** iC02, percentuale di laureati entro la durata normale del corso. iC17, percentuale di laureati in N+1 anni. iC14, percentuale di studenti che prosegue il secondo anno nello stesso corso di studio. iC15, percentuale degli studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio e che ha acquisito almeno 20 CFU al primo anno e iC16, percentuale di studenti che acquisisce almeno 40 CFU al primo anno. iC13, ovvero la percentuale di CFU conseguiti al primo anno su CFU da conseguire. Indicatori relativi all'abbandono (iC21, iC23, iC24).

**Indicatori di internazionalizzazione:** iC10, numero di CFU conseguiti all'estero sul totale dei CFU conseguiti nel percorso normale di studio. iC11, relativo ai laureati regolari che hanno conseguito almeno 12 CFU all'estero.

#### **Indicatori per la valutazione della didattica**

iC02BIS, percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso. iC19, ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata. iC19BIS, ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata

**Indicatori di soddisfazione ed occupabilità:** iC26, iC26BIS, iC26TER percentuale di laureati occupati a un anno dal conseguimento della laurea. iC07, iC07BIS, iC07TER percentuale di laureati occupati a 3 anni dalla laurea. iC18 percentuale di Laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio.

### Sintesi dell'esito della discussione della Commissione per il Coordinamento Didattico

Presentata, discussa e ratificata in Commissione per il Coordinamento Didattico in data: 09.03.2023. Il Coordinatore illustra il lavoro svolto dal GRIE per la redazione della SMA 2023, ne illustra gli elementi fondamentali e le criticità emerse. La Scheda di Monitoraggio Annuale compilata dal GRIE è stata allegata alla convocazione della CCD e spedita in anticipo a tutti i componenti della CCD per permettere a ciascuno di fornire suggerimenti.

## ANALISI DELLA SITUAZIONE

Nella presente Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA) 2023, il gruppo del riesame (GRIE) del CdS magistrale in Biology of Extreme Environments ha preso in considerazione gli indicatori relativi alla prima coorte (2021) e alla seconda coorte (2022) del suddetto corso di studio.

L'indicatore relativo agli all'avvio di carriera al primo anno della laurea magistrale (**iC00a**) gli iscritti per la prima volta alla laurea magistrale (**iC00c**), riporta che il numero di iscritti nel 2022, pari a 22, inferiore rispetto al 2021 (26) inferiore al valore inferiori alla media di Ateneo, alla media degli Atenei dell'area geografica non telematici, e alla media degli Atenei non telematici. Occorre però considerare che questo CdS è erogato in lingua inglese e solo al secondo anno dalla sua istituzione effettuata in periodo emergenza covid. Pertanto il confronto risulta poco significativo e dati più accurati saranno disponibili nei prossimi anni.

### **Indicatori relativi alla didattica**

Per quanto riguarda gli indicatori della Didattica, la maggior parte non sono disponibili per cui non è possibile un'analisi dettagliata.

Dall'analisi degli indicatori disponibili relativi è emerso che:

- La percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altro ateneo (**iC04**) nel 2022 (86,4%), in netto miglioramento rispetto al 2021 (30,8%). Tale valore è superiore sia alla media di Ateneo, sia alla media degli Atenei dell'area geografica non telematici, ma comunque inferiore alla media degli Atenei non telematici.
- L'indicatore rapporto Studenti regolari/docenti (**iC05**) nel 2022 (2,2 punti), è uguale rispetto a quello dell'anno 2021 (2,2), inferiore al valore di ateneo, alla media degli Atenei dell'area geografica non telematici, e alla media degli Atenei non telematici.
- L'indicatore riguardante la percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento (**iC08**) nel 2022 è pari all'83,3%, in netto miglioramento rispetto al valore del 2021 (66,7%), ma comunque leggermente inferiore al valore di ateneo, alla media degli Atenei dell'area geografica non telematici, e alla media degli Atenei non telematici.

Dalla relazione della **Commissione Paritetica (anno 2022, quadro B)** è emerso che la componente studentesca (102 questionari di valutazione analizzati), è ampiamente soddisfatta sia dell'attività didattica che organizzativa del CdS, ma risulta insoddisfatta rispetto ai servizi bibliotecari di Ateneo poiché provviste di un limitato numero di libri in lingua inglese, importante per gli studenti stranieri del CdS. Inoltre, dalla relazione CPDS (anno 2022 quadro F) si evidenzia la necessità di completare e inserire la Guida Studenti in inglese.

L'analisi delle tabelle riassuntive delle valutazioni studentesche presenti nel sito Opinioni Studenti rileva un quadro positivo per il CDS sia per gli aspetti organizzativi che per l'efficacia didattica e, nel complesso, la soddisfazione della coorte di studenti del 2022 è superiore (0.96) sia rispetto a quella rilevata per i CDS erogati dall'Ateneo Federico II (0.93) sia rispetto ai CDS erogati dal dipartimento di Biologia (0.94).

Dall'analisi dettagliata delle valutazioni studentesche (173 schede analizzate) si evidenziano alcuni suggerimenti proposti dalla coorte di studenti del 2022 al fine di migliorare l'attività didattica del CDS:

- Fornire in anticipo il materiale didattico (40 schede);
- Fornire più conoscenze di base (30 schede)
- Migliorare il coordinamento con altri insegnamenti (29 schede)
- Migliorare la qualità del materiale didattico (27 schede)
- Inserire prove d'esame intermedie (25 schede)
- Aumentare l'attività di supporto didattico (23 schede)
- Alleggerire il carico didattico complessivo (17 schede)
- Eliminare dal programma argomenti già trattati in altri insegnamenti (14 Schede)

### **Indicatori Internazionalizzazione**

Dall'analisi degli indicatori connessi all'internazionalizzazione la commissione GRIE ha rilevato che gli indicatori iC10 e iC11 non sono disponibili, mentre per l'indicatore relativo alla percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero (**iC12**) 2022 è pari al 545,5 ‰, in netto miglioramento rispetto al 2021 (76,9 ‰), e risulta estremamente soddisfacente e nettamente superiore alla media di ateneo, alla media degli Atenei dell'area geografica non telematici, e alla media degli Atenei non telematici.

### **Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica**

Per quanto riguarda gli ulteriori indicatori della Didattica, iC17 ed iC18 non sono disponibili per cui non è possibile un'analisi dettagliata.

Dall'analisi degli altri indicatori disponibili esclusivamente per la coorte del 2021 è emerso che:

- Relativamente all'indicatore **iC13**, ovvero la percentuale di CFU conseguiti al primo anno su CFU da conseguire si è osservato che è pari a 65,7% superiore alla media di ateneo, e superiore alla media degli Atenei dell'area geografica non telematici, e alla media degli Atenei non telematici.

- la percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio (**iC14**) è pari ad 88,2% inferiore alla media di ateneo, e superiore alla media degli Atenei dell'area geografica non telematici, e alla media degli Atenei non telematici.
- Gli indicatori **iC15** ed **iC15bis**, ovvero rispettivamente la percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno e la percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno sono pari entrambi al 70,6% ed in entrambi i casi risultano inferiori alla media di ateneo, e superiori alla media degli Atenei dell'area geografica non telematici, e alla media degli Atenei non telematici.
- L'indicatore **iC16**, ovvero la percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno è pari al 41,2%, che risulta inferiore alla media di ateneo, alla media degli Atenei dell'area geografica non telematici, e alla media degli Atenei non telematici, mentre l'indicatore **iC16bis**, ovvero la percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno è pari a 64,7% e risulta nettamente superiore alla media di ateneo, alla media degli Atenei dell'area geografica non telematici, e alla media degli Atenei non telematici.

L'indicatore delle ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata (**iC19**: 83,3 %) è in linea a quello del 2021 (80%) e risulta in linea alla media di Ateneo (81,2) e superiore alla media degli atenei dell'area geografica (77.5%) e degli Atenei non telematici (73.2%). L'indicatore **iC19BIS** delle ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata è lievemente aumentato (93,5%) rispetto al 2021 (90,3%) ed è superiore alla media di Ateneo (87,7%), alla media degli atenei dell'area geografica (84.6 %) e Atenei non telematici (80.6%). L'indicatore delle ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza (**iC19TER**) è pari al 100%, in linea con il 2021 (100%) e in linea con la media di Ateneo, degli Atenei dell'area geografica non telematici, e alla media degli Atenei non telematici.

#### **Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione – Percorso di studi e regolarità delle carriere**

Dall'analisi degli indicatori di approfondimento per la sperimentazione, la commissione GRIE ha rilevato che **iC22** ed **iC24** risultano non disponibili e quindi non è stata possibile un'analisi dettagliata.

L'analisi degli indicatori disponibili per la coorte 2021 ha rilevato che:

- la percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno (**iC21**) è pari all'88,2%, inferiore alla media di ateneo, alla media degli Atenei dell'area geografica non telematici, e alla media degli Atenei non telematici.
- la percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS (**iC23**) dell'Ateneo è un valore pari allo 0%, inferiore alla media di ateneo, alla media degli Atenei dell'area geografica non telematici, e alla media degli Atenei non telematici.

#### **Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione – Soddisfazione e Occupabilità**

Dall'analisi degli indicatori di approfondimento per la sperimentazione-soddisfazione e occupabilità, la commissione GRIE ha rilevato che per l'anno 2021 e 2022 non sono disponibili, poiché il primo biennio del corso Magistrale si è concluso a Luglio 2023.

#### **Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente**

Il rapporto studenti iscritti/docenti (pesato per le ore di docenza) (**iC27: 5.1**) nel 2022 è paragonabile all'anno precedente (5 nel 2021) inferiore rispetto alla media di Ateneo, alla media degli Atenei dell'area geografica non telematici, e alla media degli Atenei non telematici. L'indicatore (**iC28**), ovvero il rapporto studenti iscritti al primo anno su docenti degli insegnamenti del primo anno, è lievemente diminuito nel 2022 (3.7) rispetto al valore del 2021 (5), dato nettamente inferiore alla media di Ateneo, alla media degli Atenei dell'area geografica non telematici, e alla media degli Atenei non telematici.

Va comunque considerato che questo è un quadro parziale che si riferisce al primo biennio del corso di studi magistrale Biology of Extreme Environments e che il corso è di natura internazionale, interamente in lingua inglese.

## CRITICITÀ

Dall'analisi dei dati e dal confronto con il rappresentante degli studenti, *membro della commissione GRIE*, emergono le seguenti criticità

- Criticità 1 (lieve)  
*la scarsa presenza di libri di testo in inglese presso le Biblioteche di Ateneo*
- Criticità 2 (lieve)  
*Assenza guida dello studente in inglese sul sito del Cds*
- Criticità 3 (lieve)  
*scarsa Reperibilità delle informazioni sul sito del CdS e del Dipartimento di Biologia*
- Criticità 4 (lieve)  
*ritardo nell'attivazione corsi sulla sicurezza in laboratorio in inglese, per studenti italiani e stranieri*
- Criticità 5 (lieve)  
*presenza di un numero limitato di insegnamenti a scelta in inglese tra quelli disponibili tra i corsi di studio afferenti al dipartimento di Biologia*
- Criticità 6 (da approfondire)  
*obbligatorietà del Corso di italiano per gli studenti stranieri come attività extra (6CFU)*

## AZIONI CORRETTIVE/MIGLIORATIVE

### Azione correttiva n. 1

Per affrontare tale criticità, sarà nominato fra i docenti del CdS un responsabile per ciascun curriculum della LM in Biology of Extreme Environments che avrà il compito di richiedere ai singoli docenti titolari dei corsi il titolo di almeno 2-3 libri di testo in inglese in modo da stilare una lista di libri da richiedere alle biblioteche di Ateneo. L'efficacia di questa azione sarà riscontrabile nel prossimo anno accademico. I responsabili di questa azione correttiva sono il coordinatore del CDS e i responsabili di ciascun curriculum. L'efficacia dell'azione correttiva proposta sarà monitorata mediante analisi dell'opinione della componente studentesca intervistata dalla commissione paritetica.

### Azione correttiva n. 2

Per affrontare tale criticità, il coordinatore chiede al responsabile della commissione orientamento (Prof. Patrizia Contursi) di procedere alla compilazione della guida dello studente in Italiano ed in Inglese sul sito della Scuola Politecnica e delle Scienze di base. L'efficacia di questa azione sarà riscontrabile nei prossimi mesi. I responsabili di questa azione correttiva sono il coordinatore del CDS ed il responsabile della commissione orientamento. L'efficacia dell'azione correttiva proposta sarà monitorata mediante analisi dell'opinione della componente studentesca intervistata dalla commissione paritetica.

### Azione correttiva n. 3

Per affrontare tale criticità, sarà nominato fra i docenti del CdS un responsabile del sito LM-BExE che avrà il compito di integrare le informazioni mancanti sul sito del CdS e interloquire con il responsabile del sito del Dipartimento (dott. Giovanni Scala) al fine di migliorare l'accesso al sito del CdS all'interno del sito del Dipartimento. L'efficacia di questa azione sarà riscontrabile nei prossimi mesi. I responsabili di questa azione

correttiva sono il coordinatore del CDS ed il responsabile del sito LM-BExE. L'efficacia dell'azione correttiva proposta sarà monitorata mediante colloqui periodici con i rappresentanti degli studenti

#### Azione correttiva n. 4

Per affrontare tale criticità, il Coordinatore si impegna insieme al responsabile della commissione tutorato (prof. Arianna Mazzoli) a richiedere al referente del dipartimento per i corsi di sicurezza, prof. Biagio D'Aniello, l'attivazione di corsi di sicurezza in inglese a partire dal mese di gennaio, per dare la possibilità agli studenti italiani e stranieri di poter partecipare. L'efficacia di questa azione sarà riscontrabile durante il secondo semestre (marzo 2024). I responsabili di questa azione correttiva sono il coordinatore del CDS ed il responsabile della commissione tutorato. L'efficacia dell'azione correttiva proposta sarà monitorata mediante colloqui periodici con i rappresentanti degli studenti

#### Azione correttiva n. 5

Per affrontare tale criticità, sarà nominato fra i docenti del CdS un responsabile che avrà il compito di reperire l'elenco di tutti i corsi di studio in inglese, congruenti con il percorso formativo, presenti nell'Ateneo "Federico II", e renderlo disponibile sul sito del CdS, per dare alla coorte studentesca un'ampia possibilità di scelta. L'efficacia di questa azione sarà riscontrabile nei prossimi mesi. I responsabili di questa azione correttiva sono il coordinatore del CDS ed il responsabile scelto tra i docenti del CdS. L'efficacia dell'azione correttiva proposta sarà monitorata mediante colloqui periodici con i rappresentanti degli studenti

#### Azione Correttiva n. 6

Per affrontare tale criticità, il Coordinatore chiede alla commissione GRIE di valutare la possibilità di effettuare un cambio di regolamento per dare agli studenti stranieri la possibilità di scegliere per il conseguimento dei 6CFU disponibili per le attività extra o il corso di italiano o altre attività. L'efficacia di questa azione sarà riscontrabile nell'anno accademico 2024-2025. I responsabili di questa azione correttiva sono il coordinatore del CDS e la commissione GRIE. L'efficacia dell'azione correttiva proposta sarà monitorata mediante colloqui periodici con i rappresentanti degli studenti