



SCHEDA DI MONITORAGGIO ANNUALE (SMA)

PARTE INFORMATIVA CdS

Denominazione del CdS: LAUREA/LAUREA MAGISTRALE IN Biologia Marina e Acquacoltura

Classe di laurea: LM/6

Scuola e/o Dipartimento di afferenza: Dipartimento di Biologia

Anno Accademico: 2023/2024

PARTE INFORMATIVA SMA

Composizione dell'Unità di Gestione della Qualità (UGQ-GdR-GRIE)

Prof.ssa Francesca Carella (Coordinatore CdS) Responsabile del Riesame

Prof. Maria Pina Mollica (Docente del CdS)

Prof.ssa Caterina Missero (Referente AQ del CdS)

Dott. Giuliano Giacobelli (Rappresentante degli studenti)

Sig.ra Grazia Villari (Rappresentante Personale T.A.) Supporto informatico

Riunioni dell'UGQ

Il GRIE si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questa Scheda di Monitoraggio Annuale, operando come segue

- 02/10/23 Riunione in presenza, acquisizione dei dati e pianificazione incontri successivi
- 05/10/2023 Riunione in presenza, analisi delle criticità ed interventi
- 16/10/2023 Revisione e finalizzazione del lavoro
- 17/10/2023 Finalizzazione del lavoro

- Dati reperibili attraverso il Datawarehouse d'Ateneo
- Dati relativi alla rilevazione dell'opinione degli studenti per gli AA.AA.
- Dati indagini Almalaurea
- Indicatori ANVUR

Indicatori ANVUR selezionati (Fonte Mur, scheda Indi22 scaricata da SUA-Cds relativa al corso di studio)

Indicatori della didattica: iC00a, avvii di carriera al primo anno. iC01 Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso; iC02, percentuale di laureati entro la durata normale del corso. iC04, percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altro Ateneo. iC05, il rapporto studenti regolari/docenti. iC27, il rapporto studenti iscritti/docenti (pesato per le ore di docenza). iC28, il rapporto studenti iscritti al primo anno su docenti degli insegnamenti del primo anno.

Indicatori di percorso di studi e regolarità della carriera: iC02, percentuale di laureati entro la durata normale del corso. iC17, percentuale di laureati in N+1 anni. iC14, percentuale di studenti che prosegue il secondo anno nello stesso corso di studio. iC15, percentuale degli studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio e che ha acquisito almeno 20 CFU al primo anno e iC16, percentuale di studenti che acquisisce almeno 40 CFU al primo anno. iC13, ovvero la percentuale di CFU conseguiti al primo anno su CFU da conseguire. Indicatori relativi all'abbandono (iC21, iC23, iC24).

Indicatori di internazionalizzazione: iC10, numero di CFU conseguiti all'estero sul totale dei CFU conseguiti nel percorso normale di studio. iC11, relativo ai laureati regolari che hanno conseguito almeno 12 CFU all'estero.

Indicatori per la valutazione della didattica

iC02BIS, percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso. iC19, ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata. iC19BIS, ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata

Indicatori di soddisfazione ed occupabilità: iC26, iC26BIS, iC26TER percentuale di laureati occupati a un anno dal conseguimento della laurea. iC07, iC07BIS, iC07TER percentuale di laureati occupati a 3 anni dalla laurea. iC18 percentuale di Laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio.

Sintesi dell'esito della discussione della Commissione per il Coordinamento Didattico

Presentata, discussa e ratificata in Commissione per il Coordinamento Didattico in data: 20/10/23. Il Coordinatore illustra il lavoro svolto dal GRIE per la redazione della SMA 2023, ne illustra gli elementi fondamentali e le criticità emerse. La Scheda di Monitoraggio Annuale compilata dal GRIE è stata allegata alla convocazione della CCD e spedita in anticipo a tutti i componenti della CCD per permettere a ciascuno di fornire suggerimenti. Dopo ampia discussione, la CCD esprime parere positivo, Verbale n.2 del 2023 della riunione della CCD del 20/10/2023.

ANALISI DELLA SITUAZIONE

Nella presente Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA) 2023, il gruppo del riesame (GRIE) del CdS Magistrale in Marine Biology and Aquaculture, Biologia Marina e Acquacoltura, ha preso in considerazione gli indicatori presenti nella scheda di monitoraggio del **CdS 2023**, relativamente alle coorti 2020, 2021 e 2022. Il CdS della Magistrale in Biologia Marina e Acquacoltura è un corso a libero accesso e si confronta con 91 CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia e con 31 CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica. Si suggerisce, inoltre, di consultare anche, quando possibile, i risultati delle valutazioni degli studenti e i dati forniti dalle indagini di AlmaLaurea.

Indicatori della didattica:

L'indicatore relativo agli iscritti per la prima volta alla laurea magistrale (**iC00a**), riporta che il numero di iscritti nel 2022, pari a 19, è inferiore sia rispetto al 2021 (27) che rispetto al 2020 (29). Questo dato richiederà attenzione nel prossimo biennio.

La percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CDS che abbiano acquisito almeno 40CFU (**iC01**) nel A.S. si attesta al 49% (dato 2021) in crescita rispetto agli anni precedenti e superiore alla media di Ateneo (23,4% nel 2021 e 17,1% 2020) e degli Atenei non telematici della stessa area geografica (42,5%). L'indicatore **iC02**, la percentuale di laureati entro la durata normale del corso (66,7%), è inoltre in linea con la media di Ateneo (66,3%), sebbene in lieve decremento rispetto al valore 2020 (61,3%).

Si riscontra un aumento ulteriore della percentuale di laureati entro la durata normale del corso (**iC02**) che dal 57.1% del **2019** e dal 83.3% del **2020**, che deflette al 66.7% nel **2021**, e in linea con i valori medi della stessa area geografica (68.2%). La percentuale di laureati entro un anno oltre la durata normale del corso (**iC02BIS**) diminuisce nel 2022 (84.6%) rispetto al 2021 (91.7%) e al 2020 (100%). Dal confronto dei laureati in N+1 anni (**iC17**), i valori nel 2021 sono inferiori (50%) di quelli nazionali (76%).

Dai dati risulta che il 36.8 % dei laureati magistrali ha conseguito la laurea triennale nello stesso Ateneo. La percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altro ateneo (**iC04**) nel 2022 (63.2%) è superiore rispetto al dato del 2021 (37%). Tale valore è superiore ai valori riferiti all'Area Geografica (21,4%) e superiore rispetto al valore riferito all'area Nazionale (46.1%). Il corso mostra quindi grande attrattività in altre aree geografiche.

L'indicatore rapporto Studenti regolari/docenti (**iC05**) nel 2022 (2.4), è inferiore rispetto a quello dell'anno 2021 (3.6), ma è in linea con gli indicatori riferiti all'area geografica (3.7) e degli atenei nazionali (4.3).

Per quanto riguarda gli indicatori relativi alla regolarità del percorso di studio i dati sono stabili: la quasi totalità degli studenti (98% - 2021) prosegue il secondo anno nello stesso corso di studio (**iC14**), dato in linea con i valori nazionali. L'indicatore **iC15** nel 2021 (88.0), ossia la percentuale degli studenti che ha acquisito almeno 20 CFU al primo anno, è in linea con il valore dell'anno precedente (89.9%) e si mantiene superiore rispetto al valore medio nazionale (80.9%). L'indicatore **iC16** ossia la percentuale di studenti che acquisisce almeno 40 CFU al primo anno resta stabile al 56.3% nel 2021, identico al dato del 2020 (56.3%), al di sopra della media Nazionale (46.4%) e a quella dell'area geografica (42.2%). Relativamente all'indicatore **iC13**, ovvero la percentuale di CFU conseguiti al primo anno su CFU da conseguire si è osservato un lieve aumento nel 2021 (66.7%) rispetto al dato del 2020 (60,1%) e a quello del 2019 (56.1%), dati in linea con i valori nazionali.

Gli indicatori relativi all'abbandono (**iC21**, **iC23**) sono inferiori a quelli dei CdS della stessa classe nell'area geografica e con quelli nazionali, mentre la percentuale di abbandono dopo N+1 anni (**iC24**) è scesa al 16.7% nel 2021 rispetto al 2020 (20%).

Indicatori di internazionalizzazione

Per quanto riguarda i valori degli indicatori relativi all'internazionalizzazione, l'indicatore iC10, relativo alla percentuale di CFU conseguiti all'estero sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso, nel 2021 è arrivato al 62.3% rispetto al dato del 2020 (0%) ed è in linea con il dato del 2019 (0%). Tale valore è superiore a quello dell'area geografica (11.4%0), e a quello della media nazionale (28.9%0). Il corso di studio, anche in questo indicatore, risulta fortemente attrattività in altri paesi. Di fatto, l'indicatore iC11, relativo ai laureati regolari che hanno conseguito almeno 12 CFU all'estero, nell'anno 2022 (125.0%0) è superiore a quello dell'anno 2021 (0%0) e rispetto all'anno 2020 (100%0). Tale indicatore è superiore rispetto a quello dell'area geografica (32.2%0) e al valore nazionale (83.8%0).

Indicatori di soddisfazione ed occupabilità

Per quanto riguarda la percentuale di laureati occupati a un anno dal conseguimento della laurea, indicatori iC26, iC26BIS, iC26TER dell'anno 2022, si osserva un decisivo aumento rispetto al 2021. Relativamente all'indicatore iC26 si passa dal 25% del 2021 al 75% del 2022. Lo stesso vale per gli altri due indicatori, iC26bis e iC26TER per i quali si registrano, rispettivamente, percentuali del 75% e 85.7% nel 2022 rispetto ai valori del 25% in entrambi i casi per il 2021. I dati degli indicatori iC26 e iC26bis sono superiori a quelli dell'area geografica agli atenei nazionali. Anche per l'indicatore iC26TER, ovvero il dato sulla percentuale di laureati occupati ad un anno dal titolo (laureati non impegnati in formazione), il dato del 2022 (85.7%) è in di gran lunga superiore a quello dell'area geografica (52,4%) e della media nazionale (60,8%).

La percentuale di laureati occupati a 3 anni dalla laurea, ovvero l'indicatore iC07 (100%) è superiore ai dati del 2021 (57.1%) e del 2020 (44,4%). Il valore del 2022 è superiore anche agli atenei della stessa area geografica (77,2%) e alla media nazionale (82.5%). Lo stesso vale per gli indicatori iC07BIS ed iC07TER che nel 2022 sono superiori rispetto al dato del 2021. Per quanto riguarda la soddisfazione dei laureati, l'indicatore iC18 nel 2022, che si riferisce alla percentuale di Laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio, è del 58,3%; tale valore è lievemente inferiore rispetto a quello del 2021 (78,6%) e con il valore della stessa area geografica (76,9%) che con quello nazionale (75,6%).

Indicatori di consistenza e qualificazione del corpo docente

Il rapporto studenti iscritti/docenti (pesato per le ore di docenza) (iC27: 6,9) nel 2022 diminuisce rispetto all'anno precedente (10,3 nel 2021) ed è inferiore agli atenei non telematici della stessa area geografica (11,5) e nazionali (13,1), nonostante la flessione nel numero degli immatricolati. L'indicatore (iC28), ovvero il rapporto studenti iscritti al primo anno su docenti degli insegnamenti del primo anno, è diminuito nel 2022 (4) rispetto al valore del 2021 (6,4). Questo dato resta in linea alla media degli atenei dell'area geografica (6,3) sia alla media nazionale (7.4). L'indicatore delle ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata (iC19: 72.7 %) è in linea a quello del 2021 (68.6%) e del 2020 (62.5%) ed è inferiore alla media degli atenei dell'area geografica (77.5%) sia alla media nazionale (73.2%). L'indicatore iC19BIS delle ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata è lievemente diminuito (77.3%) rispetto al 2021 (80.4%) ed è in linea con la media degli atenei dell'area geografica (84.6 %) sia alla media nazionale (80.6%)

Criticità

Dall'analisi dei dati emergono le seguenti criticità persistenti da anni precedenti:

Criticità 1 (significativa)

- L'indicatore relativo agli iscritti per la prima volta alla laurea magistrale (iC00a), riporta che il numero di iscritti nel 2022, è pari a 19, inferiore sia rispetto al 2021 (27) e rispetto al 2020 (29).

Criticità 2 (media)

- Minore attrattività del CDS verso gli studenti provenienti dallo stesso ateneo (indicatore iC04).

Dai dati risulta che solo il 36.8 % dei laureati magistrali ha conseguito la laurea triennale nello stesso Ateneo.

AZIONI CORRETTIVE/MIGLIORATIVE

Azione correttiva n.1

Per agire efficacemente sull'indicatore (iC00a), indicatore relativo agli iscritti per la prima volta alla laurea magistrale, la CCD prende in considerazione che il numero di Corsi magistrali che trattano la tematica della Biologia Marina è aumentato

sul territorio nazionale negli ultimi anni. Per tal ragione, la Commissione Orientamento sarà intensificata sia attraverso i canali di comunicazione (pagina Instagram della laurea) sia mediante seminari puntati a diffondere l'offerta formativa della Laurea magistrale. L'indirizzo acquacoltura, ad oggi riporta ancora pochi iscritti, anche se raddoppiati fra il 2021 e 2022. In tale ottica, sono stati organizzati organizzati dalla prof. Giulia Guerriero, docente della Cds seminari internazionali con docenti di diversi paesi Extra Eu. I seminari sono stati svolti da ricercatori appartenenti a istituzioni di rilievo nell'ambito della ricerca di Biologia Marina, Pesca e Acquacoltura:

1. Functional Feed additives for sustainable Fish nutrition -Prof. Eman Youssef Mohammady, Fish Nutrition Laboratory, Aquaculture division Institute of Oceanography and Fisheries, NIOF, Egypt
2. Harnessing nutritional, Physiological and Genetic strategies towards sustainable aquaculture. -Prof. Vikas Kumar, Department of Animal, Veterinary and Food Sciences, University of Idaho, Aquaculture Research Institute, Moscow, Stati Uniti
3. The sustainable solution: how artificial breeding of freshwater fish is improving the aquatic environment and providing reliable food source (silver carp ad an example). Dott. Fatima-Zahra Majdoubi, Sciences and Techniques, University of Sultan Moulay Slimane, Béni-Mellal, Morocco
4. Chitala chitala, a new candidate species for aquaculture diversification. Prof. Anisa Mitra, Department of Zoology, Sundarban Hazi Desarat College West Bengal, India
5. International E-Seminar Aquaculture and Fisheries management of Bangladesh. Prof. Binay Kumar Chakraborty, Department of Fisheries Bangladesh Agricultural, University of Bangladesh, Bangladesh

Inoltre, durante il primo anno, primo semestre, il coordinatore, in accordo con i docenti, ha organizzato dei seminari di orientamento dal nome *"the different faces of aquaculture: from sustainability to conservation"* allo scopo di dare maggiori informazioni circa le produzioni in ambiente acquatico e le sue applicazioni.

La tempistica prevista per valutarne l'efficacia delle azioni è di 3 anni. La responsabilità di queste azioni sarà del Coordinatore e della commissione orientamento del CDS. Il successo dell'azione correttiva proposta sarà monitorato tenendo conto del numero di studenti immatricolati provenienti da altri atenei sia regionali che extraregionali.

Azione correttiva n.2

Per agire sull'indicatore iC04, scarsa attrattività del CDS verso gli studenti provenienti dallo stesso ateneo, sarà intensificata l'azione di diffusione circa le attività del Corso all'Open day e a tutte le altre giornate di diffusione del corso. L'efficacia di questa azione sarà riscontrabile nel prossimo biennio. I responsabili di questa azione correttiva sono il coordinatore del CDS e i responsabili dei 2 curriculum. L'efficacia dell'azione correttiva proposta sarà monitorata mediante analisi dell'opinione della componente studentesca intervistata dalla commissione paritetica.