



RAPPORTO DI RIESAME CICLICO (RRC)

Denominazione del Corso di Studio: BIOLOGIA

Classe: L-13 Biologia

Scuola/Dipartimento: Politecnica e delle Scienze di Base/Biologia **DATA:** 17/09/2024

Primo anno accademico di attivazione: AA. 2018/2019

Gruppo di Riesame

Prof.ssa Giulia Maisto (Coordinatore della CCD) – Responsabile del Riesame

Prof.ssa Maria De Falco (Docente del CdS e Referente Assicurazione della Qualità del CdS)

Prof. Aldo Donizetti (Docente del Cds)

Prof. Dario Antonini (Docente del Cds)

Sig.ra Alessia D'Auria (Rappresentante degli studenti)

Dott.ssa Ornella Smith (Tecnico Amministrativo con funzione di Rappresentante del PTA)

Il Gruppo del Riesame si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, i giorni: 10/09/2024, 11/09/2024 e 12/09/2024.

Presentato, discusso e approvato in Commissione per il Coordinamento Didattico in data: **17/09/2024**

Sintesi dell'esito della discussione della Commissione per il Coordinamento Didattico

La Coordinatrice fa presente che il rapporto del riesame ciclico (RRC) del CdS in Biologia, inviato in anticipo (13/09/2024) ai componenti della CCD per un'attenta lettura, è stato compilato dal Gruppo del Riesame (GRIE) con la collaborazione di alcuni docenti con ruoli nell'ambito di diverse commissioni della CCD.

La Coordinatrice descrive i punti salienti del RRC per la cui compilazione sono stati utilizzati dati forniti dall'Ateneo e da AlmaLaurea. La Coordinatrice invita i membri della CCD alla discussione. Dopo ampia discussione il documento è stato approvato all'unanimità.

Fonti documentali utilizzate

Documenti chiave

SUA-CdS 2021, 2022, 2023; RRC 2022; SMA 2021, 2022, 2023; data warehouse d'Ateneo; dati relativi alla rilevazione dell'opinione degli studenti questionari di valutazione degli studenti, dati indagini AlmaLaurea, indicatori ANVUR, relazioni della Commissione Paritetica Docenti Studenti 2021, 2022, 2023.

Documenti a supporto

Dati relativi ai questionari *in house* per la valutazione degli studenti, documenti approvati dalla CCD, guida dello studente.

D.CDS.1. L'ASSICURAZIONE DELLA QUALITÀ NELLA PROGETTAZIONE DEL CORSO DI STUDIO

D.CDS.1.A SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME CICLICO

Premessa: Il Corso di Studi (CdS) in Biologia, laurea di durata triennale appartenente alla classe di Laurea L13 (Scienze Biologiche), è un corso di studi dell'Ateneo Federico II attivato per la prima volta nell'A.A. 2001/2002. L'Ordinamento didattico attualmente vigente e la denominazione attuale del CdS è in vigore dall'A.A. 2018/2019, in seguito ad un cambio di ordinamento effettuato nel 2017 e sottoposto all'approvazione della CCD nel consiglio del 28/09/2017 e del Consiglio di Dipartimento del 29/09/2017.

Il dettaglio delle funzioni e delle competenze che caratterizzano il profilo professionale e gli sbocchi occupazionali e professionali del laureato triennale in Biologia sono riportate nel Quadro A2.a della SUA-CdS. Inoltre, il CdS in Biologia consente l'accesso diretto ai Corsi di Laurea Magistrale della classe LM6, che nel Dipartimento di Biologia dell'ateneo Federiciano sono: "Biologia" e "Scienze Biologiche" (in italiano) e "Marine biology and aquaculture" e "Biology of extreme environment" (in inglese).

Nel 2017 (03/05/2017 e 14/09/2017) sono state consultate le organizzazioni (enti e aziende) partecipanti al Comitato di Indirizzo (CI). Nel 2023, con l'entrata in vigore del Sistema AVA3, la composizione del CI è stata aggiornata ed implementata con l'inserimento dei Coordinatori dei Dottorati di Ricerca afferenti al Dipartimento di Biologia (Biologia e Biotecnologie), in linea con il punto di attenzione D.CDS.1.

Il giorno 14/11/2023, su piattaforma telematica TEAMS, la Coordinatrice del CdS e il Prof. Mario Varcamonti (in qualità di Docente Delegato del Direttore del Dipartimento) hanno interpellato due referenti delle organizzazioni rappresentative della produzione e delle professioni al fine di tenere in considerazione eventuali criticità osservate dal mondo del lavoro per la stesura del nuovo Regolamento Didattico del CdS. Per le organizzazioni rappresentative erano presenti il Dott. Giuseppe De Carlo (Dirigente Biologo in Staff UOC Igiene e Sanità pubblica del Dipartimento di Prevenzione - ASL Napoli 1) e il Dott. Luca Martirani (Titolare della Wildtype srls – sede Napoli). Durante la discussione sono stati esaminati: la denominazione del CdS, i profili professionali individuati per il CdS, gli obiettivi formativi specifici, i risultati di apprendimento attesi, gli sbocchi occupazionali e le opportunità di tirocinio e stage. I rappresentanti delle organizzazioni, che hanno compilato il questionario "Consultazione delle Parti Interessate" (Template_PI) predisposto dal PQA di Ateneo, hanno ritenuto altamente congruenti gli obiettivi formativi del CdS, le figure professionali e gli sbocchi occupazionali previsti, nonché i risultati di apprendimento attesi e il quadro delle attività formative.

In considerazione del fatto che non sono emerse particolari criticità dalle consultazioni con le PI, l'architettura del CdS in Biologia non ha subito modifiche rispetto all'Ordinamento Didattico dell'A.A. 2018/2019 e non sono intercorsi mutamenti dall'ultimo Riesame Ciclico approvato nel consiglio della CCD del 25/10/2022 e successivamente è stato inviato agli organi competenti.

Azione correttiva/migliorativa n. 1	<i>Interazione tra orientamento in uscita della laurea triennale e orientamento in ingresso delle lauree magistrali erogate dal Dipartimento di Biologia</i>
	Incremento della percentuale dei laureati triennali in Biologia iscritti alle lauree magistrali sopraindicate
Fonte	Dati raccolti dai Coordinatori dei CdS afferenti al Dipartimento di Biologia
Attività svolte	<ul style="list-style-type: none"> - incontri annuali con gli studenti del CdS in Biologia (a partire dal II anno) per la presentazione dell'offerta formativa delle lauree magistrali erogate dal Dipartimento di Biologia; - tutoraggio rivolto agli studenti in merito agli esami opzionali previsti dal regolamento del CdS, in modo da aumentare la consapevolezza della scelta del percorso di laurea magistrale; - messa a conoscenza degli studenti in merito alle opportunità di svolgere attività utili a conseguire obiettivi formativi con conferimento di CFU. Tali attività, tra cui quelle offerte dal Servizio per l'Occupabilità (SPO) del centro SINAPSI di Ateneo, sono funzionali ad aumentare la consapevolezza dello studente sulla propria preparazione e sulle sue attitudini.
Stato di avanzamento dell'azione correttiva/migliorativa	La percentuale di laureati triennali in Biologia che si iscrivono ai corsi delle lauree magistrali erogate dal Dipartimento di Biologia è aumentato
	L'azione può considerarsi conclusa.

Considerazioni conclusive Le azioni messe in atto hanno eliminato la criticità.

D.CDS.1.1 Progettazione del CdS e consultazione iniziale delle parti interessate

Fonti documentali**Documenti chiave:**

- Titolo: Regolamento Didattico Unificato del Corso

Breve Descrizione: Il Regolamento Didattico del CdS in Biologia descrive il percorso di formazione.

Riferimento: Quadro B1a della Scheda SUA-CdS; <http://www.dipartimentodibiologia.unina.it/corsi-di-laurea/laurea-triennale-in-biologia/regolamento/>

- Titolo: Sbocchi occupazionali e professionali

Breve Descrizione: Il laureato triennale in Biologia può svolgere attività professionali che implicano l'uso di metodologie standardizzate e può svolgere ruoli tecnico-esecutivi in laboratori biochimici e per il controllo ambientale.

Riferimento: Quadri A2a e A2b della Scheda SUA-CdS

- Titolo: Obiettivi formativi specifici del Corso

Breve Descrizione: La laurea triennale in Biologia ha come obiettivo formativo specifico la preparazione di laureati che abbiano acquisito solide conoscenze negli ambiti culturali della biologia di base tali da consentire sia il proseguimento degli studi indirizzandosi verso aspetti specifici della Biologia sia l'accesso al mondo del lavoro in ruoli tecnico-esecutivi.

Riferimento: Quadri A4a, A4b e A4c della Scheda SUA-CdS

Documenti a supporto:

- Titolo: Verbale delle consultazioni con le parti interessate

Breve Descrizione: Le consultazioni con il mondo del lavoro hanno evidenziato assenza di particolari criticità relative al percorso formativo, ai profili professionali individuati per il CdS, agli obiettivi formativi specifici, ai risultati di apprendimento attesi, agli sbocchi occupazionali e alle opportunità di tirocinio e stage.

Riferimento: Quadri A1a e A1b della Scheda SUA-CdS

Autovalutazione

Risposte ai quesiti 1, 2, 3, 4. Le premesse che hanno portato alla dichiarazione del carattere del CdS, nei suoi aspetti culturali e professionalizzanti in fase di progettazione, sono ancora valide. Infatti, il percorso formativo consente al laureato di acquisire una solida conoscenza negli ambiti culturali della Biologia di base, tali da consentire sia il proseguimento degli studi indirizzandosi verso aspetti specifici della Biologia sia l'accesso al mondo del lavoro in ruoli tecnico-esecutivi (Biologo Junior). Il percorso consente l'acquisizione di competenze in diversi settori delle Scienze della Vita (botanica, zoologia, citologia, istologia, biologia dello sviluppo, ecologia, biochimica, biologia molecolare, genetica, fisiologia, microbiologia e fisiologia vegetale); le esperienze di laboratorio sperimentale avvicinano gli studenti alle più moderne metodologie di analisi biotecnologica; il tirocinio formativo consente un primo contatto con il mondo del lavoro.

In sintesi, il CdS in Biologia fornisce gli strumenti per comprendere e applicare il metodo scientifico negli ambiti della biologia e consente al laureato di inserirsi nella filiera formativa (laurea magistrale) e nel mondo del lavoro (in ruoli tecnico-esecutivi in laboratori biochimici e per il controllo ambientale).

Si ritiene pertanto che le premesse che hanno portato alla dichiarazione del carattere del CdS, nei suoi aspetti culturali e professionalizzanti in fase di progettazione, siano ancora valide.

I laureati in Biologia a partire dall'A.A. 2020/2021 (prima coorte di studenti iscritti seguendo l'ordinamento didattico dell'A.A. 2018/2019) proseguono per circa il 90% alle lauree magistrali in tematiche biologiche erogate dal Dipartimento di Biologia dell'ateneo federiciano o in altri atenei distribuiti sul territorio nazionale.

Si ritiene pertanto che il CdS in Biologia sia adeguato nel soddisfare le esigenze e le potenzialità di sviluppo in relazione con il ciclo di studio successivo.

Il Dipartimento di Biologia ha istituito dal 2017 un Comitato di Indirizzo (CI) unico per la L-13 e le LM-6 afferenti al Dipartimento, che è stato consultato nel 2017 per il cambio di Ordinamento e Regolamento della L-13 e nel 2020 per il cambio di ordinamento delle LM6. La composizione del CI include esperti dei principali settori di occupazione del biologo in aziende ed enti di ricerca e dell'ordine Nazionale dei Biologi. Il CI è stato rinnovato nel 2020 e, con l'entrata in vigore del Sistema AVA3 nel 2023, implementato con l'inserimento dei Coordinatori dei Dottorati di Ricerca afferenti al Dipartimento di Biologia. Successivamente, il 14/11/2023, alcuni membri del CI (più vicini al percorso L-13) sono stati nuovamente consultati.

Dalla consultazione del CI avvenuta nel 2023 e dai questionari compilati non sono emerse particolari criticità relative al percorso formativo, ai profili professionali individuati per il CdS, agli obiettivi formativi specifici, ai risultati di apprendimento attesi, agli sbocchi occupazionali e alle opportunità di tirocinio e stage.

D.CDS.1.2 Definizione del carattere del CdS, degli obiettivi formativi e dei profili in uscita

Fonti documentali

Documenti chiave:

- Titolo: Regolamento Didattico Unificato del Corso

Breve Descrizione: Il Regolamento Didattico del CdS in Biologia descrive il percorso di formazione.

Riferimento: Quadro B1a della Scheda SUA-CdS e <http://www.dipartimentodibiologia.unina.it/corsi-di-laurea/laurea-triennale-in-biologia/regolamento/>

- Titolo: Obiettivi formativi specifici del Corso

Breve Descrizione: La laurea triennale in Biologia ha come obiettivo formativo specifico la preparazione di laureati che abbiano acquisito solide conoscenze negli ambiti culturali della biologia di base tali da consentire sia il proseguimento degli studi indirizzandosi verso aspetti specifici della Biologia sia l'accesso al mondo del lavoro in ruoli tecnico-esecutivi.

Riferimento: Quadri A4a, A4b e A4c della Scheda SUA-CdS

Documenti a supporto:

- Titolo: Schede di insegnamento

Breve Descrizione: Le schede di insegnamento riportano i contenuti e i risultati attesi per ciascun insegnamento.

Link del documento: <http://www.dipartimentodibiologia.unina.it/corsi-di-laurea/laurea-triennale-in-biologia/schede-di-insegnamento-syllabus/>

- Titolo: Guida dello studente

Breve Descrizione: La guida dello studente riporta in sintesi tutte le informazioni del CdS relative al percorso formativo, agli obiettivi e ai profili in uscita.

Link del documento: <http://www.dipartimentodibiologia.unina.it/corsi-di-laurea/laurea-triennale-in-biologia/guida-dello-studente/>

Autovalutazione

Risposte ai quesiti 1, 2. Il carattere del CdS, nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti è dichiarato con chiarezza nei diversi documenti sopra citati. Gli obiettivi formativi e i profili in uscita sono chiaramente esplicitati e risultano coerenti tra loro.

Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi, in termini di conoscenze, abilità e competenze, sia disciplinari che trasversali, sono descritti in modo chiaro e completo e risultano coerenti con i profili culturali e professionali in uscita. Sono stati declinati chiaramente per aree di apprendimento.

D.CDS.1.3 Offerta formativa e percorsi

Fonti documentali

Documenti chiave:

- Titolo: Regolamento Didattico Unificato del Corso

Breve Descrizione: Il Regolamento Didattico del CdS in Biologia descrive il percorso di formazione.

Riferimento: Quadro B1a della Scheda SUA-CdS e <http://www.dipartimentodibiologia.unina.it/corsi-di-laurea/laurea-triennale-in-biologia/regolamento/>

- Titolo: Obiettivi formativi specifici del Corso

Breve Descrizione: La laurea triennale in Biologia ha come obiettivo formativo specifico la preparazione di laureati che abbiano acquisito solide conoscenze negli ambiti culturali della biologia di base tali da consentire sia il proseguimento degli studi indirizzandosi verso aspetti specifici della Biologia sia l'accesso al mondo del lavoro in ruoli tecnico-esecutivi.

Riferimento: Quadri A4a, A4b e A4c della Scheda SUA-CdS

- Titolo: Sbocchi occupazionali e professionali

Breve Descrizione: Il laureato triennale in Biologia può svolgere attività professionali che implicano l'uso di metodologie standardizzate e può svolgere ruoli tecnico-esecutivi in laboratori biochimici e per il controllo ambientale.

Riferimento: Quadri A2a e A2b della Scheda SUA-CdS

Documenti a supporto:

- Titolo: Guida dello studente

Breve Descrizione: La guida dello studente riporta in sintesi tutte le informazioni del CdS relative al percorso formativo, agli obiettivi e ai profili in uscita.

Link del documento: <http://www.dipartimentodibiologia.unina.it/corsi-di-laurea/laurea-triennale-in-biologia/guida-dello-studente/>

- Titolo: Corso di laurea in Biologia

Breve Descrizione: Percorso formativo del CdS in Biologia.

Link del documento: <http://www.dipartimentodibiologia.unina.it/corsi-di-laurea/laurea-triennale-in-biologia/insegnamenti/>

- Titolo: Attività di tirocinio

Breve Descrizione: Le modalità per svolgere le attività di tirocinio intramoenia ed extramoenia sono pubblicate anche sul sito web del dipartimento.

Link del documento: <http://www.dipartimentodibiologia.unina.it/corsi-di-laurea/laurea-triennale-in-biologia/attivita-di-tirocinio/>

Autovalutazione

Risposte ai quesiti 1, 2, 3, 4. L'offerta e i percorsi formativi proposti sono descritti chiaramente e risultano coerenti con gli obiettivi formativi definiti, con i profili in uscita e con le conoscenze e competenze trasversali e disciplinari ad essi associati. Il CdS stimola l'acquisizione di conoscenze e competenze trasversali anche con i CFU assegnati alle attività di tirocinio che si possono svolgere presso i laboratori dell'Ateneo e di enti di ricerca privati e pubblici convenzionati con l'Ateneo. È assicurata evidenza dell'offerta e dei percorsi formativi sul sito web del Dipartimento di Biologia.

La struttura del CdS e l'articolazione in termini di ore/CFU relativa alla didattica frontale e alle attività di laboratorio, di tirocinio e di tesi sono adeguatamente e chiaramente indicate.

Non sono previsti insegnamenti a distanza.

I docenti rendono disponibile il materiale didattico sul proprio sito docente e sulla piattaforma TEAMS condivisa con gli studenti frequentanti il corso.

D.CDS.1.4 Programmi degli insegnamenti e modalità di verifica dell'apprendimento

Fonti documentali

Documenti chiave:

- Titolo: Regolamento Didattico Unificato del Corso
Breve Descrizione: Il Regolamento Didattico del CdS in Biologia descrive il percorso di formazione.

Riferimento: Quadro B1a della Scheda SUA-CdS e <http://www.dipartimentodibiologia.unina.it/corsi-di-laurea/laurea-triennale-in-biologia/regolamento/>

- Titolo: Ordinamento Didattico Unificato del Corso
Breve Descrizione: L'Ordinamento Didattico del CdS in Biologia descrive la struttura di formazione.

Link del documento: <http://www.dipartimentodibiologia.unina.it/corsi-di-laurea/laurea-triennale-in-biologia/ordinamento/>

Documenti a supporto:

- Titolo: Corso di laurea in Biologia
Breve Descrizione: Percorso formativo del CdS in Biologia.

Link del documento: <http://www.dipartimentodibiologia.unina.it/corsi-di-laurea/laurea-triennale-in-biologia/insegnamenti/>

- Titolo: Schede di insegnamento
Breve Descrizione: Le schede di insegnamento riportano i contenuti e i risultati attesi per ciascun insegnamento.

Link del documento: <http://www.dipartimentodibiologia.unina.it/corsi-di-laurea/laurea-triennale-in-biologia/schede-di-insegnamento-syllabus/>

Autovalutazione

Risposte ai quesiti 1, 2, 3, 4, 5. Le schede degli insegnamenti illustrano chiaramente i contenuti e i programmi degli insegnamenti coerenti con gli obiettivi formativi del CdS. Inoltre, grazie all'impegno dei Referenti di insegnamento coadiuvati dalla Coordinatrice del CdS e dal GRIE, le schede di ciascun insegnamento (che riportano gli obiettivi formativi secondo i descrittori di Dublino, i prerequisiti, il programma, la modalità di valutazione dell'apprendimento, i testi adottati e le modalità di svolgimento) sono le stesse per tutti i docenti della medesima disciplina per garantire che gli studenti, indipendentemente dal gruppo di appartenenza, svolgano lo stesso programma e siano sottoposti alla stessa tipologia di verifica.

Il Capo dell'Ufficio Didattico del Dipartimento di Biologia, all'inizio di ogni anno accademico, aggiorna il sito web del CdS al fine di dare adeguata e tempestiva visibilità alle schede degli insegnamenti.

La CCD, a inizio di ogni anno accademico, definisce in maniera chiara lo svolgimento delle verifiche finali che vengono riportate e poi pubblicate nelle schede degli insegnamenti.

La Coordinatrice, coadiuvata dal GRIE, dai Referenti di insegnamento, dalla Commissione Paritetica Docenti Studenti e dai Rappresentanti degli studenti, si assicura che le modalità di verifica siano strutturate in modo da appurare le conoscenze degli studenti in relazione ai contenuti riportati nelle schede degli insegnamenti.

Le modalità di verifica oltre ad essere chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti sono comunicate durante la prima lezione del corso, insieme alla presentazione dei contenuti, ma anche successivamente, quando se ne crea la necessità, e durante l'ultima lezione del corso stesso.

D.CDS.1.5 Pianificazione e organizzazione degli insegnamenti del CdS

Fonti documentali

Documenti chiave:

- Titolo: Schede SUA-CdS

Breve Descrizione: Informazioni riportate nei campi relativi alla Organizzazione e Gestione della qualità del CdS.

Riferimento: Verbali di CCD e Consiglio di Dipartimento in cui si approva la stesura della SUA-CdS

- Titolo: Opinione degli studenti

Breve Descrizione: Questionario di valutazione degli studenti della didattica erogata dal CdS.

Link del documento: <https://opinionistudenti.unina.it/>

Documenti a supporto:

- Titolo: Calendario delle lezioni

Breve Descrizione: Il calendario delle lezioni è pubblicato all'inizio di ciascun semestre.

Link del documento: <http://www.dipartimentodibiologia.unina.it/corsi-di-laurea/laurea-triennale-in-biologia/calendario-lezioni/>

- Titolo: Calendario degli appelli di esame di profitto

Breve Descrizione: Il calendario degli appelli di esame di profitto è pubblicato all'inizio di ciascun anno accademico.

Link del documento: <http://www.dipartimentodibiologia.unina.it/corsi-di-laurea/laurea-triennale-in-biologia/calendario-esami/>

Autovalutazione

Risposte ai quesiti 1, 2. Il CdS in Biologia è strutturato in modo da erogare la didattica tale che lo studente abbia la possibilità di seguire regolarmente, senza sovrapposizioni di orari delle lezioni delle diverse discipline che si tengono in parallelo in ciascun semestre dello stesso anno di corso. Inoltre, le attività di laboratorio degli insegnamenti che le prevedono sono calendarizzate in giorni e orari liberi da lezioni frontali. Infine, attività di tutoraggio sono calendarizzate, grazie al lavoro della Commissione tutor, per offrire agli studenti un supporto all'organizzazione dello studio, alla comprensione e all'apprendimento dei contenuti di vari insegnamenti (individuati per ciascun anno accademico dagli stessi studenti che richiedono alla Commissione tutor un supporto). Il livello di soddisfazione dell'attività di tutoraggio da parte degli studenti e dei tutor è monitorato attraverso la compilazione di questionari *in house* che riportano anche eventuali suggerimenti per il miglioramento dell'attività stessa. Le attività di tutoraggio vengono pubblicizzate sul sito del CdS, sul sito dei docenti di insegnamento per i quali è organizzata l'attività, sul social network Instagram del CdS in Biologia dai membri della Commissione preposta e dai rappresentanti degli studenti.

Incontri di pianificazione, coordinamento e monitoraggio tra docenti, tutor e figure specialistiche responsabili della didattica sono regolarmente organizzati al fine di individuare eventuali criticità e proposte di miglioramento. Inoltre, la valutazione di questionari sulla qualità della didattica somministrati agli studenti *in house* (contenuti, corrispondenza con il syllabus, modalità di verifica, etc) e dall'Ateneo sono fondamentali per il monitoraggio e per la pianificazione di interventi che possano aumentare il livello di soddisfazione degli studenti.

Criticità 1: L'attività di tutoraggio non è sempre calendarizzata in funzione della necessità dello studente.

D.CDS.1.C OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Obiettivo n. 1	<i>Miglioramento della pianificazione delle attività di tutoraggio</i> Il punto di attenzione riguarda la calendarizzazione mirata delle attività di tutoraggio Calendarizzare le attività di tutoraggio di supporto alla didattica in funzione del periodo in cui il corso è erogato
-----------------------	---

Problema da risolvere/ Area da migliorare	Aumentare il supporto all'organizzazione dello studio, alla comprensione e all'apprendimento dei contenuti di vari insegnamenti
Azioni da intraprendere	Le azioni da intraprendere per raggiungere l'obiettivo sono: - convocare e istruire i Tutor in tempi brevi rispetto alla selezione - calendarizzare le attività di tutoraggio nei periodi in cui la didattica è erogata
Indicatore di riferimento	Aumento del livello di soddisfazione degli studenti apprezzabile dai questionari <i>in house</i>
Responsabilità	Responsabile dell'azione è la Coordinatrice coadiuvata dalla Commissione tutor
Risorse necessarie	Le risorse umane impegnate nelle azioni correttive sono rappresentate dai docenti coinvolti nelle azioni stesse; le risorse economiche per lo svolgimento delle attività di tutoraggio derivano da fondi della Scuola Politecnica e delle Scienze di Base
Tempi di esecuzione e scadenze	Il tempo di realizzazione è un triennio Il monitoraggio intermedio sarà effettuato con cadenza annuale

D.CDS.2.A SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI INTERCORSI DALL'ULTIMO RIESAME

Premessa: Dall'ultimo RRC (2022), sono state messe in atto azioni al fine di aumentare l'internazionalizzazione della didattica del CdS in Biologia.

Azione correttiva/migliorativa n. 1	<i>Miglioramento dell'internazionalizzazione</i> Istituire ulteriori convenzioni con Atenei stranieri.
Fonte	Scheda di Monitoraggio Annuale 2022, sez. 3.1.2 Indicatori per la valutazione dell'internazionalizzazione e sez. Criticità III Internazionalizzazione
Attività svolte	- istituzione di ulteriori convenzioni con Atenei stranieri nell'ambito del programma Erasmus; - istituzione di ulteriori convenzioni con strutture straniere con sede in Italia in cui gli studenti del CdS in Biologia possano svolgere il periodo di tirocinio/stage; - organizzazione di incontri con gli studenti volti a far conoscere ulteriormente le opportunità dell'Ateneo nell'ambito dei programmi di Internazionalizzazione.
Stato di avanzamento dell'azione correttiva/migliorativa	L'internazionalizzazione è stata valutata mediante gli indicatori iC10 e iC12, rispettivamente, la percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso, e la percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero. Nel 2023, entrambi gli indicatori sono più alti dell'anno precedente (SMA 2024). L'azione può considerarsi conclusa.

Considerazioni conclusive Le azioni messe in atto hanno eliminato la criticità. Ciononostante, il continuo monitoraggio si rende indispensabile per evitarne il ripresentarsi.

D.CDS.2.B ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

D.CDS.2.1 Orientamento e tutorato

Fonti documentali

Documenti chiave:

- Titolo: Schede SUA-CdS

Breve Descrizione: Informazioni riportate nei campi relativi all'Orientamento sez. B "Esperienza dello Studente".

Riferimento: Verbali di CCD e Consiglio di Dipartimento in cui si approva la stesura della SUA-CdS.

- Titolo: Attività del centro SINAPSI

Breve Descrizione: Il centro SINAPSI di Ateneo organizza attività miranti a ridurre il fenomeno del drop-out attraverso diversi livelli di intervento.

Link del documento: www.sinapsi.unina.it

Documenti a supporto:

- Titolo: Attività della Commissione Orientamento del Dipartimento di Biologia

Breve Descrizione: La Commissione Orientamento organizza attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita che vengono promosse attraverso vari canali di informazione.

Link del documento: <http://www.dipartimentodibiologia.unina.it/orientamento/>

- Titolo: Attività della Commissione Tutorato del CdS

Breve Descrizione: La Commissione Tutorato organizza attività di supporto alla didattica e all'orientamento dell'organizzazione universitaria.

Link del documento: <http://www.dipartimentodibiologia.unina.it/corsi-di-laurea/laurea-triennale-in-biologia/sistema-di-gestione-commissioni/>

- Titolo: Attività della Commissione di Orientamento al mondo del lavoro della Scuola Politecnica e delle Scienze di Base (SPSB)
- Breve Descrizione: La Commissione di Orientamento al mondo del lavoro della SPSB organizza attività di orientamento in uscita verso il mondo del lavoro.

Link del documento: <http://www.scuolapsb.unina.it/index.php/studiare-al-napoli/avviamento-al-lavoro>

Autovalutazione

Risposte ai quesiti 1, 2, 3, 4. Le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita sono in linea con i profili culturali e professionali disegnati dal CdS, favoriscono la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti, tengono conto dei risultati del monitoraggio delle carriere, degli esiti e delle prospettive occupazionali.

Di seguito sono riportate le attività di orientamento messe in atto dal CdS in Biologia.

L'attività di orientamento del Corso di Studio è articolata in tre azioni principali: 1) orientamento in ingresso, 2) orientamento in itinere e 3) accompagnamento al lavoro (placement) (orientamento in uscita), ed è condotta in maniera coordinata con gli altri Corsi di Studio e Dipartimenti della Scuola Politecnica e delle Scienze di Base.

1) L'attività di orientamento in ingresso si rivolge a studenti provenienti dalle scuole secondarie di secondo grado del bacino di riferimento primario dal Corso di Studio. Essa mira a fornire informazioni sul quadro dell'offerta formativa delle diverse aree culturali attraverso la presentazione dei profili culturali e degli sbocchi professionali associati ai diversi corsi di Studio, sull'organizzazione didattica, sui requisiti culturali e attitudinali (contenuti del test di ingresso, modalità di estinzione degli eventuali obblighi formativi aggiuntivi, OFA). L'attività di orientamento si sviluppa attraverso tre modalità complementari:

- incontri con la platea studentesca attraverso la partecipazione a iniziative di orientamento coordinate a livello di Scuola o di Ateneo;
- incontri con classi o gruppi selezionati sia presso le strutture della Scuola che presso gli Istituti scolastici, a seguito di interazioni puntuali con le dirigenze scolastiche;
- divulgazione e disseminazione delle informazioni attraverso specifiche sezioni del portale web della Scuola Politecnica e delle Scienze di Base (www.scuolapsb.unina.it).

Le attività di orientamento in ingresso sono state strutturate attraverso una organizzazione razionale ed efficiente basata sulla costituzione di un 'panel' di docenti orientatori designati dai Dipartimenti che hanno operato in stretta cooperazione tra di loro e con la Scuola per la predisposizione di materiale informativo e per l'organizzazione complessiva delle iniziative di orientamento.

È stato stabilito un calendario strutturato di seminari informativi dell'offerta didattica, articolata per gruppi disciplinari (Architettura, Ingegneria, Scienze MM. FF. NN), sulla base di intese stabilite in forma coordinata con istituti scolastici superiori della Regione Campania.

È integrata in queste iniziative la partecipazione a manifestazioni di divulgazione scientifica (Futuro Remoto, Federico II Svelata, cicli seminari, la notte dei ricercatori) con la finalità di promuovere la conoscenza e stimolare l'interesse nei settori di pertinenza della Scuola e dei suoi Dipartimenti.

Le attività di orientamento sono associate a opportune azioni di feedback per il monitoraggio dell'efficacia delle azioni intraprese e l'individuazione di eventuali azioni correttive.

Il CdS in Biologia contribuisce, in forma coordinata con gli altri Corsi di Studio e Dipartimenti della Scuola Politecnica e delle Scienze di Base allo sviluppo dell'iniziativa Federico II nella Scuola promossa congiuntamente dall'Ateneo e dalla Direzione Scolastica della Regione Campania volta a rafforzare e rendere sistematiche le interazioni tra i Corsi di Studio dell'Ateneo e gli Istituti Scolastici Superiori.

In questo ambito, sono stati programmati incontri periodici tra docenti universitari e docenti Referenti all'Orientamento di numerosi Istituti Scolastici Superiori della Regione Campania per intraprendere e condividere azioni volte a rendere più efficace l'Orientamento agli Studi universitari e facilitare la transizione scuola-università.

L'orientamento in itinere si sviluppa attraverso il coinvolgimento attivo di Docenti incardinati nella Commissione Tutorato del CdS e di studenti Tutors selezionati attraverso un bando di concorso e assegnati al Dipartimento di Biologia. Le azioni di tutorato si svolgono durante tutto l'anno accademico; in particolare, nelle prime settimane di lezione agli studenti immatricolati viene illustrato dalla Coordinatrice del CdS e dai docenti, referenti delle diverse Commissioni, l'intero percorso formativo, l'offerta di programmi di internazionalizzazione e gli sbocchi professionali. L'attività di orientamento è ulteriormente svolta dalla Coordinatrice che riceve gli studenti in orari riportati nel sito web del Corso di Laurea (<http://www.dipartimentodibiologia.unina.it/corsi-di-laurea/laurea-triennale-in-biologia/>) e dall'Ufficio Didattico del Dipartimento al link: <http://www.dipartimentodibiologia.unina.it/servizi-per-gli-studenti/>

Il personale dell'Ufficio Didattico del Dipartimento (Sig.ra Paola Lania, Dott.ssa Fabiana Alfieri e Dott.ssa Ornella Smith) risponde ai quesiti degli studenti riguardanti il CdS e/o sottopone le problematiche alla Coordinatrice.

L'attività di orientamento è anche svolta dai singoli docenti nei loro orari di ricevimento, riportati nei personali siti web di ciascun docente.

La Commissione Tutorato del CdS, nominata dalla Coordinatrice, è un'ulteriore commissione di sostegno per queste attività.

Le principali funzioni della Commissione Tutorato sono:

- fornire un supporto personalizzato agli studenti che, durante il proprio percorso formativo, incontrano ostacoli di carattere logistico
- organizzativo o di metodo di studio;
- raccogliere dagli studenti informazioni su difficoltà di carattere generale o personale e disservizi incontrati nello svolgimento dell'attività didattica;
- valutare la necessità di servizi, ovvero rilevare la presenza di disservizi nello svolgimento dell'attività didattica come nelle relazioni tra utenti ed uffici;
- collaborare con il Centro di Ateneo Sinapsi (Servizi per l'inclusione Attiva e Partecipata degli Studenti, http://www.sinapsi.unina.it/home_sinapsi). Referente per i rapporti con il SINAPSI è la Prof.ssa Valeria Spagnuolo;
- illustrare periodicamente alla CCD le attività svolte. La commissione Tutorato e i compiti a essa affidati sono riportati nella sezione 'sistemi di gestione/commissioni' del sito web del CdS in Biologia (<http://www.dipartimentodibiologia.unina.it/corsi-di-laurea/laurea-triennale-in-biologia/sistema-di-gestione-commissioni/>).

Il Corso di Studio si avvale inoltre di un'iniziativa coordinata a livello della Scuola Politecnica e delle Scienze di Base rivolta alla promozione delle attività di tutorato, didattico integrative, propedeutiche e di recupero. Il supporto di Tutor di adeguata qualificazione (Tutor B), dottorandi individuati mediante procedura selettiva a seguito di Bando di Ateneo che si avvale delle misure a supporto del tutorato previste dalla Legge 11 luglio 2003 n. 170, è stato reso disponibile per un numero di 60 ore ciascuno per gli insegnamenti di Chimica, Matematica e Fisica, individuati dai sondaggi delle opinioni degli studenti degli anni precedenti come criticità per il superamento dei relativi esami. Sono inoltre a disposizione del CdS del corso di laurea Tutor A selezionati con simile bando tra i migliori studenti dei corsi di Laurea Magistrale; essi hanno il compito di svolgere 50 ore con attività di informazione, di supporto e di orientamento per gli studenti di Biologia. Inoltre, per l'anno 2023 il CdS si è avvalso delle attività di supporto per gli insegnamenti di chimica generale, biochimica e genetica (60 ore ciascuno) da parte di Tutor Senior individuati sempre mediante procedura selettiva tra i migliori assegnisti e postdoc della Scuola Politecnica e delle Scienze di Base. Le attività svolte dagli studenti Tutor sono pubblicate in un link dedicato sulla pagina web del CdS <http://www.dipartimentodibiologia.unina.it/corsi-di-laurea/laurea-triennale-in-biologia/attivita-degli-studenti-tutors/>

Servizi di supporto, prevalentemente rivolti agli studenti del primo e secondo anno della Laurea, sono inoltre forniti dal Centro di Ateneo SINAPSI (www.sinapsi.unina.it), mirati a ridurre il fenomeno del drop-out attraverso diversi livelli di intervento:

- servizi di tutorato specializzato rivolti a studenti con disabilità e con Disturbo Specifico dell'Apprendimento (DSA) per favorirne l'inserimento nella vita universitaria. Tali interventi sono finalizzati alla rimozione delle 'barriere' ed al supporto dello studente lungo tutto il percorso di studio;
- servizi di supporto al successo universitario rivolti a tutti gli studenti dell'Università degli Studi di Napoli Federico II che vivono difficoltà personali nell'affrontare il percorso universitario, come ritardo negli studi, incertezza nella scelta universitaria, problemi di esclusione sociale, difficoltà nel migliorare il proprio bagaglio di competenze. In tale ambito sono state sviluppate attività di mappatura degli indicatori di rischio di drop-out, promozione di iniziative di Focus Group, Community Learning e Counselling, programmate su richiesta del singolo studente, di docenti del CdS e/o della Coordinatrice del Corso di Studio;
- interventi inerenti l'area Anti-Discriminazione e Cultura delle Differenze orientati a prevenire e contrastare le violazioni dei diritti umani e le prevaricazioni legate al genere, all'orientamento sessuale, all'etnia e allo status socio-economico. A partire dall'anno accademico 2018-2019 sono state avviate attività congiunte tra il CdS e il Piano Lauree Scientifiche (PLS) finalizzate a contrastare l'abbandono degli studenti tra il primo e il secondo anno del corso di laurea.

Un progetto in collaborazione con il centro SINAPSI denominato "Traiettorie dei Percorsi Universitari, indagine multidimensionale, ha coinvolto le competenze di gruppi di ricerca, didattica disciplinare, psicologia dell'educazione e scienze statistiche. Tale progetto è stato somministrato agli studenti al II semestre del I anno per individuare specifici profili a rischio drop-out. In accordo con le linee guida del PLS, l'intervento per ridurre il tasso di abbandono è stato progettato anche attraverso l'innovazione di strumenti e metodologie didattiche.

Infine, seguendo le linee guida del PLS che prevedono formazione, supporto e monitoraggio dell'attività dei tutor di Ateneo, alla formazione tutor già prevista dal CdS è stata affiancata un'attività di formazione tutor organizzata da SINAPSI. Al percorso hanno partecipato circa 30 tutor assegnati ai dipartimenti di Biologia (14), Fisica (1), Chimica (2), Geologia (5), Matematica (5), Informatica (2), Biotecnologie (1).

Alla luce della esperienza fatta il gruppo di lavoro ha presentato una relazione finale da cui si evince la necessità di migliorare l'attività di formazione dei tutor.

La Coordinatrice negli ultimi anni ha incentivato la formazione locale agli studenti tutor organizzando una prima riunione collegiale con tutti i Tutor A e B, i coordinatori per le attività di Tutorato designati in CCD al fine di motivare, e supportare l'attività dei tutor costantemente durante il loro percorso. Il Tutorato rappresenta una delle maggiori innovazioni didattiche degli ultimi decenni, un metodo valido per avvicinare l'offerta didattica alla numerosità della popolazione studentesca. Il tutor svolge una fondamentale azione di mediazione tra i docenti e gli studenti, fornendo supporto alla didattica e orientamento nel percorso formativo.

A partire dall' A.A. 2019-2020, in virtù dell'emergenza COVID19, l'attività di tutorato è stata effettuata, in parte, a distanza attraverso la piattaforma TEAMS in giorni ed orari pubblicizzati sul sito del CdS. Le attività sono proseguite in maniera molto soddisfacente ed efficiente. La Coordinatrice ed i referenti per il tutorato hanno interagito costantemente con i Tutor A e B. Dall' A.A. 2020/2021, la Coordinatrice riceve questionari FORMS compilati dai Tutor A e B, a fine delle loro attività, raccogliendo suggerimenti e criticità per il miglioramento delle attività di tutorato agli studenti. Tali relazioni sono discusse con il Gruppo del riesame e con la CCD alla prima riunione utile.

A partire dall' A.A. 2022/2023, le attività di tutoraggio (A e B) si sono tenute nella doppia modalità (in presenza e a distanza) a seconda della necessità. Infine, dall' A.A. 2022/2023 sono stati individuati, mediante procedura selettiva a seguito di Bando di Ateneo, Tutor Senior (personale altamente qualificato) per lo svolgimento di attività di supporto alla didattica per gli insegnamenti di Matematica, Chimica e Fisica.

Ad ulteriore supporto dell'accompagnamento al lavoro dal 2018 è stata istituita la Commissione Orientamento in Uscita e Placement. Fanno parte della Commissione i rappresentanti di ciascun Dipartimento della Scuola Politecnica e delle Scienze di Base (SPSB).

La Commissione ha l'incarico di coordinare la realizzazione di iniziative di incontro domanda-offerta e i percorsi per l'acquisizione da parte dei laureandi di strumenti e competenze trasversali per l'ingresso nel mondo del lavoro.

A supporto della Commissione, inoltre dal luglio 2021 è stato istituito l'Ufficio Orientamento in Ingresso e in Uscita, rapporti con il sistema scolastico, placement e outreach.

Inoltre, grazie ad un progetto finanziato dalla Regione Campania, la Scuola Politecnica e delle Scienze di Base si è dotata all'indirizzo www.jobservice.unina.it di una piattaforma on line dedicata all'incontro fra domanda e offerta di lavoro.

La piattaforma consente agli employers registrati di pubblicare offerte di posizioni lavorative e tirocini, di ricevere candidature e di effettuare pre-screening di valutazione sulla base dei principali criteri di selezione (voto, esperienze pregresse, conoscenza lingue ecc).

Studenti e laureati della SPSB possono inserire il loro curriculum senza vincoli di struttura, candidarsi alle posizioni aperte e grazie alla sezione blog essere informati sugli eventi di placement e di formazione a supporto dello sviluppo dell'employability e delle soft skills organizzati da attori interni alla Scuola o offerti da operatori esterni. Sono attualmente registrate sulla piattaforma 400 employers e oltre 2000 laureandi e laureati e vi sono più di 50 posizioni di tirocini o lavoro aperte, con picchi di 150-200 in occasione di eventi di placement.

La piattaforma, che è operativa tutto l'anno, è strumento indispensabile per lo svolgimento delle manifestazioni dedicate al placement di Scuola che sono realizzate grazie al lavoro della Commissione di Orientamento in uscita e Placement.

Dal 2022 è iniziata la seconda edizione del progetto tirocini, finanziato dalla regione Campania, che ha consentito di organizzare circa 60 tirocini in azienda. Il progetto è ancora in corso e si prevede la conclusione entro la fine del 2023.

Dal 2019 gli studenti di tutti i corsi di studio della SPSB possono partecipare ad eventi di accompagnamento al lavoro organizzati dalla SPSB in primavera e dall'Ateneo in autunno.

Il supporto all'accompagnamento al lavoro è realizzato a diversi livelli, accanto agli eventi generalisti organizzati dalle strutture di supporto dell'Ateneo, menzionano le attività organizzate dalla Commissione Orientamento in Uscita e Placement con l'ausilio dell'Ufficio Orientamento in Ingresso e in Uscita, rapporti con il sistema scolastico, placement e outreach istituiti rispettivamente nel 2018 e nel 2021 dalla Scuola Politecnica e delle Scienze di Base dell'Ateneo fridericiano. In particolare la Commissione sovrintende alla realizzazione di iniziative di incontro domanda-offerta e i percorsi per l'acquisizione da parte dei laureandi di strumenti e competenze trasversali per l'ingresso nel mondo del lavoro.

Il Career Day della SPSB ha raggiunto la 6ª edizione, ritornando in presenza nel 2022 dopo le due edizioni virtuali (2020 e 2021) che hanno consentito di offrire anche durante la pandemia supporto a laureandi e neo laureati.

L'ultima edizione (marzo 2024) ha visto la partecipazione di oltre 120 employers nazionali ed internazionali.

A chiusura del percorso primaverile il 27 marzo, nel Complesso Universitario di Monte Sant'Angelo, si è tenuta la sesta edizione del Career Day 2024 della SPSB che ha consentito ad oltre 500 laureati e laureandi di incontrare HR managers e professionisti delle oltre 70 aziende partecipanti e sostenere colloqui conoscitivi finalizzati al reclutamento del personale aziendale.

L'analisi dei primi dati del questionario somministrato post career day 2024 ai managers partecipanti evidenzia che gli employers partecipanti hanno generalmente espresso una valutazione complessiva dell'evento molto buona 8/10. Inoltre, il 50% delle aziende ha ritenuto soddisfacente i profili degli studenti che si sono presentati ai colloqui e in particolare hanno apprezzato la maggiore consapevolezza degli studenti evidenziandola maggiore aderenza delle esperienze e competenze rappresentate al target definito.

Nel corso dell'anno saranno previsti incontri con managers ed esperti dei diversi settori a completamento del programma di supporto.

Per migliorare infine l'efficacia della partecipazione in futuro la Commissione intende promuovere un'indagine permanente sui bisogni percepiti in tema di arricchimento delle soft skills e potenziamento dell'employability destinate agli studenti ed una destinata ai coordinatori dei corsi di studio.

D.CDS.2.2 Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze

Fonti documentali

Documenti chiave:

- Titolo: Scheda A3 della SUA-CdS

Breve Descrizione: Informazioni riportate nei campi relativi alle "Conoscenze richieste per l'accesso".

Riferimento: Verbali di CCD e Consiglio di Dipartimento in cui si approva la stesura della SUA-CdS.

Documenti a supporto:

- Titolo: Comunicazioni relative alle "Conoscenze richieste per l'accesso" al CdS

Breve Descrizione: Comunicazioni relative alle "Conoscenze richieste per l'accesso" vengono pubblicate tempestivamente sul sito web del CdS.

Link del documento: <http://www.dipartimentodibiologia.unina.it/corsi-di-laurea/>

- Titolo: Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso per ciascun insegnamento

Breve Descrizione: Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso per ciascun insegnamento vengono pubblicate tempestivamente sul sito web del CdS.

Link del documento: <http://www.dipartimentodibiologia.unina.it/corsi-di-laurea/laurea-triennale-in-biologia/schede-di-insegnamento-syllabus/>

Autovalutazione

Risposte ai quesiti 1, 2, 3, 4, 5. Le conoscenze richieste in ingresso comprendono i principi basilari delle scienze matematiche, fisiche e naturali e diverse capacità (es. comprensione e sintesi di un testo, risoluzione di problemi attraverso la corretta individuazione dei dati ed il loro utilizzo nella forma più efficace, valutazione critica di dati). Le conoscenze richieste in ingresso riguardanti i principi basilari sono in linea con le informazioni relative ai singoli insegnamenti del CdS pubblicate da tutti i docenti sui propri siti web. Sugli stessi siti web, i docenti indicano anche le modalità di esecuzione e di organizzazione dell'esame, nonché i prerequisiti e le informazioni pregresse necessarie che lo studente deve possedere per il superamento dell'esame.

Al fine di verificare il possesso delle conoscenze richieste per l'accesso al corso di laurea triennale in Biologia, gli immatricolandi dovranno sostenere un test di ammissione (TOLCB erogato dal CISIA). I criteri e le modalità di svolgimento del test di accesso sono indicati nel bando di concorso. Il raggiungimento di una soglia minima garantisce l'accesso al corso di studi senza debiti. A coloro che invece hanno un punteggio inferiore alla soglia minima è assegnato un Obbligo Formativo Aggiuntivo (OFA) da assolvere entro il 31 marzo dell'anno successivo all'immatricolazione.

La Coordinatrice della CCD, in sinergia con la Commissione Orientamento e la Commissione Tutorato, ha messo in atto una serie di azioni suddivise in tutto l'anno accademico che mirano alla divulgazione, tra gli studenti delle scuole superiori di secondo grado, delle conoscenze richieste in ingresso, del percorso formativo e degli sbocchi occupazionali al fine di orientare alla iscrizione al corso di studi una platea di studenti motivati, limitando l'abbandono e conseguendo il titolo nei tempi previsti. Inoltre, tutte le azioni attuate anche in cooperazione con la SPSB mirano a seguire e a supportare gli studenti del CdS in Biologia a superare eventuali difficoltà organizzative e di apprendimento. Gli studenti sono informati di tutte le attività messe in atto attraverso i propri rappresentanti e attraverso gli avvisi repentinamente pubblicati sul sito web del CdS.

D.CDS.2.3 Metodologie didattiche e percorsi flessibili

Fonti documentali

Documenti chiave:

- Titolo: Regolamento Didattico Unificato del Corso

Breve Descrizione: Il Regolamento Didattico del CdS in Biologia descrive il percorso di formazione.

Riferimento: Quadro B1a della Scheda SUA-CdS; <http://www.dipartimentodibiologia.unina.it/corsi-di-laurea/laurea-triennale-in-biologia/regolamento/>

- Titolo: Attività del centro SINAPSI

Breve Descrizione: Il centro SINAPSI di Ateneo organizza attività miranti a ridurre il fenomeno del drop-out attraverso diversi livelli di intervento.

Link del documento: www.sinapsi.unina.it

Documenti a supporto:

- Titolo: Attività della Commissione Orientamento del Dipartimento di Biologia

Breve Descrizione: La Commissione Orientamento organizza attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita che vengono promosse attraverso vari canali di informazione.

Link del documento: <http://www.dipartimentodibiologia.unina.it/orientamento/>

Autovalutazione

Risposte ai quesiti 1, 2, 3, 4. Il CdS in Biologia prevede un'organizzazione didattica costituita da 19 insegnamenti fondamentali a cui si aggiungono 2 insegnamenti "opzionali" e 2 insegnamenti "a scelta". Gli insegnamenti fondamentali contribuiscono alla formazione di base della figura del biologo, e gli insegnamenti "opzionali" ed "a scelta" consentono l'approfondimento di argomenti di specifico interesse dello studente. In particolare, gli insegnamenti "opzionali" sono erogati dal corso di studio in Biologia e gli insegnamenti "a scelta" possono essere selezionati anche tra tutti gli insegnamenti nell'ambito dell'Area Didattica di Scienze e congruenti con gli obiettivi formativi del corso di studio in Biologia. Al fine, di guidare lo studente nella selezione degli insegnamenti "opzionali" ed "a scelta", la Coordinatrice ha individuato tra il corpo docente dei referenti per entrambe le tipologie di insegnamenti che annualmente organizzano incontri con la platea studentesca per la presentazione degli insegnamenti evidenziandone i contenuti al fine di orientare lo studente alla scelta. Al fine di dare la possibilità allo studente di usufruire di un più ampio periodo per sostenere gli esami, la SPSB prevede oltre alle due sessioni di esami a seguito dei semestri in cui è organizzata l'attività didattica, ulteriori sessioni di recupero degli esami.

Il CdS in Biologia è organizzato in modo da riservare allo studente un tempo superiore al 60% dell'impegno orario complessivo per le attività di didattica frontale e di laboratorio allo studio personale o ad altre attività formative di tipo individuale.

Il CdS inoltre prevede che lo studente possa scegliere per le attività di tirocinio, in base ai propri interessi e in autonomia tra diverse opzioni: laboratorio di ricerca biologica, laboratorio analitico o di monitoraggio, azienda produttiva in campo biologico, biochimico, farmaceutico o biotecnologico, struttura sanitaria, ente territoriale attivo in materia di ambiente o di pratiche di conservazione, parco o riserva naturale, struttura impegnata in attività di volontariato. Presso tali strutture lo studente può svolgere l'attività di tirocinio o stage extramoenia o potrà provvedere ad indicarne altre con cui stabilire la convenzione di Ateneo. Grazie a tale attività, lo studente acquisirà conoscenze del mondo del lavoro nel settore biologico, nonché apprezzerà per la prima volta la relazione fra preparazione universitaria e attività professionali.

Al fine di supportare studenti con esigenze specifiche, il CdS si avvale del Centro di Ateneo Sinapsi che svolge servizio di supporto, diversi livelli di intervento:

- servizi di tutorato specializzato rivolti agli studenti con disabilità e agli studenti con Disturbo Specifico dell'Apprendimento per favorire l'inserimento dello studente nella vita universitaria. Tali interventi sono finalizzati alla rimozione delle 'barriere' ed al supporto dello studente lungo tutto il percorso di studio;

- servizi di supporto al successo universitario rivolti a tutti gli studenti dell'Università degli Studi di Napoli Federico II che vivono difficoltà personali nell'affrontare il percorso universitario come ritardo negli studi, dubbi sulla scelta universitaria, problemi di esclusione sociale, difficoltà nel migliorare il proprio bagaglio di competenze. In tale ambito sono sviluppate attività di mappatura degli indicatori di rischio di abbandono, di promozione di iniziative di Focus Group, di Community Learning e di Counseling, programmate su richiesta del singolo studente, di docenti del CdS e/o del Coordinatore del Corso di Studio.

- interventi inerenti all'area Anti-Discriminazione e Cultura delle Differenze orientati a prevenire e contrastare le violazioni dei diritti umani e le prevaricazioni legate al genere, all'orientamento sessuale, all'etnia e allo status socio-economico.

Fonti documentali

Documenti chiave:

- Titolo: Scheda B5 della SUA-CdS

Breve Descrizione: Informazioni riportate nei campi relativi alle "Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'estero (tirocini e stage)" e "Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti".

Riferimento: Verbali di CCD e Consiglio di Dipartimento in cui si approva la stesura della SUA-CdS.

Documenti a supporto:

- Titolo: Internazionalizzazione della didattica

Breve Descrizione: Elenco delle opportunità per gli studenti di svolgere parte della didattica all'estero.

Link del documento: <https://www.unina.it/didattica/opportunita-studenti/erasmus/programma>

Autovalutazione

Risposte ai quesiti 1, 2. La Commissione Erasmus del Dipartimento cura tutti gli aspetti dell'intero processo (Segreteria studenti, CdS, Ufficio Programmi Internazionali, Commissione di Ateneo), stabilisce nuovi contatti e relazioni con le Università straniere o supporta i colleghi del CdS che intendono stabilire relazioni con Università straniere; coordina le attività dei docenti impegnati in convenzioni nell'ambito del programma Erasmus; svolge azione di orientamento e tutorato per gli studenti che intendono partecipare al progetto di mobilità Erasmus; concorda con lo studente un programma di studi prima della partenza, lo assiste nella risoluzione di tutti i problemi legati all'attività formativa prima della partenza, durante il periodo all'estero ed al suo rientro; verifica al momento del ritorno la coerenza del programma effettivamente seguito all'estero dallo studente, proponendo la conversione dei voti dal sistema straniero (o dalla scala ECTS) in trentesimi. Tale conversione viene successivamente approvata dalla Commissione Coordinamento Didattico. La Commissione Erasmus svolge anche attività di tutoraggio per gli studenti incoming, supportandoli nella scelta e nella stesura del percorso formativo da seguire e durante la permanenza; funge, inoltre, da collegamento tra gli studenti ed i singoli docenti qualora si presentino difficoltà legate alla peculiarità del progetto.

Tirocini e stage all'estero possono, inoltre, essere pianificati anche nell'ambito della formazione Erasmus, previa presentazione di un programma di attività di tirocinio concordato con la commissione Erasmus, al momento della richiesta di assegnazione di una borsa Erasmus o anche durante il percorso formativo. Il tirocinio prevede attività svolte in laboratori diversi da quelli collegati alle attività didattiche indicate nel piano di studio, da svolgere presso le Università straniere.

D.CDS.2.5 Pianificazione e monitoraggio delle verifiche di apprendimento

Fonti documentali

Documenti chiave:

- Titolo: Schede SUA-CdS

Breve Descrizione: Informazioni riportate nei campi relativi alla Organizzazione e Gestione della qualità del CdS.

Riferimento: Verbali di CCD e Consiglio di Dipartimento in cui si approva la stesura della SUA-CdS.

- Titolo: Opinione degli studenti

Breve Descrizione: Questionario di valutazione degli studenti della didattica erogata dal CdS.

Link del documento: <https://opinionistudenti.unina.it/>

Documenti a supporto:

- Titolo: Calendario degli appelli di esame di profitto

Breve Descrizione: Il calendario degli appelli di esame di profitto è pubblicato all'inizio di ciascun anno accademico.

Link del documento: <http://www.dipartimentodibiologia.unina.it/corsi-di-laurea/laurea-triennale-in-biologia/calendario-esami/>

• Titolo: Schede di insegnamento

Breve Descrizione: Le schede di insegnamento riportano i contenuti e i risultati attesi per ciascun insegnamento.

Link del documento: <http://www.dipartimentodibiologia.unina.it/corsi-di-laurea/laurea-triennale-in-biologia/schede-di-insegnamento-syllabus/>

• Titolo: Guida dello studente

Breve Descrizione: La guida dello studente riporta in sintesi tutte le informazioni del CdS relative al percorso formativo, agli obiettivi e ai profili in uscita.

Link del documento: <http://www.dipartimentodibiologia.unina.it/corsi-di-laurea/laurea-triennale-in-biologia/guida-dello-studente/>

Autovalutazione

Risposte ai quesiti 1, 2, 3, 4. Il CdS in Biologia definisce in maniera chiara lo svolgimento delle verifiche intermedie e finali come riportato nelle schede dei singoli insegnamenti.

In particolare, l'esame di profitto ha luogo per ogni insegnamento secondo le modalità generali disciplinate dall'art. 20 del Regolamento Didattico di Ateneo. L'esame di profitto deve tenere conto dei risultati conseguiti in eventuali prove di verifica intermedie, le cui prove sono inserite nell'orario delle attività formative. Le loro modalità sono comunicate agli allievi all'inizio del corso. Le prove di esame e/o le prove intermedie possono consistere in:

- colloquio orale;
- elaborato in forma scritta e/o grafica;
- questionario/esercizio numerico;
- prova di laboratorio;
- sviluppo di attività progettuale.

Le modalità di verifica oltre ad essere chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti sono comunicate durante la prima lezione del corso, insieme alla presentazione dei contenuti, ma anche successivamente, quando se ne crea la necessità, e durante l'ultima lezione del corso stesso.

La percezione da parte dello studente delle informazioni relative alla modalità di verifica dell'apprendimento è valutabile attraverso l'analisi dei risultati dei questionari somministrati dall'Ateneo per la valutazione istituzionale della didattica che a partire dall'A.A. 2015/2016 sono stati compilati tramite procedura online. Dalle schede di valutazione istituzionale della didattica (4456 questionari compilati online nel periodo 24 ottobre 2023 – 31 agosto 2024) per l'A.A.2023/2024 si evince che i giudizi degli studenti sul Corso di Studio sono positivi. Infatti, su 22 quesiti, 3 esprimono una valutazione superiore alla mediana di Ateneo e i restanti sono in linea con la mediana di Ateneo. Complessivamente, anche la valutazione dei docenti del CdS per l'AA. 2023/2024 è in linea con la mediana di Ateneo, il livello di soddisfazione degli studenti è buono e in linea con quello del precedente anno accademico (A.A. 2022/2023), migliore invece è il giudizio per il quesito q11. Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame? (media A.A. 2023/2024: 0.59; media a. A.A. 2022/2023: 0.57). I suggerimenti più scelti sono stati: inserire prove d'esame intermedie (1676 preferenze), alleggerire il carico didattico complessivo (1135 preferenze), fornire più conoscenze di base (924 preferenze), fornire in anticipo il materiale didattico (883 preferenze) e aumentare l'attività di supporto didattico (771 preferenze). Anche i questionari somministrati agli studenti *in house* sulla congruenza degli argomenti trattati a lezione con quelli riportati nel syllabus, la modalità con cui è stata condotta la didattica e la verifica di approfondimento esprimono giudizi complessivamente molto positivi sull'attività didattica dei docenti del CdS.

Incontri di pianificazione, coordinamento e monitoraggio tra docenti, tutor e figure specialistiche responsabili della didattica sono regolarmente organizzati al fine di individuare eventuali criticità e proposte di miglioramento. Inoltre, la valutazione di questionari sulla qualità della didattica somministrati agli studenti *in house* (contenuti, corrispondenza con il syllabus, modalità di verifica, etc.) e dall'Ateneo sono fondamentali per il monitoraggio e per la pianificazione di interventi che possano aumentare il livello di soddisfazione degli studenti. Qualora dovessero presentarsi delle lievi criticità (segnalate dai Rappresentanti degli studenti) in merito alla modalità delle verifiche dell'apprendimento, la Coordinatrice del CdS, coadiuvata dal GRIE e dai Referenti di insegnamento, suggerisce azioni di miglioramento per risolvere la criticità.

Criticità 1: Le modalità di verifica adottate per i singoli insegnamenti potrebbero non essere adeguate per accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi.

Obiettivo n. 1	<i>Adeguatezza della tempistica della comunicazione agli studenti della modalità di verifica per l'accertamento del raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi</i> Aumentare l'efficacia della comunicazione studenti-docenti in merito alla modalità di verifica
Problema da risolvere/ Area da migliorare	Inadeguatezza della tempistica della comunicazione agli studenti in merito alla modalità di verifica
Azioni da intraprendere	L'azione da intraprendere per raggiungere l'obiettivo è: - accertamento dell'avvenuta pubblicazione delle schede di insegnamento all'inizio dell'anno accademico sul sito web docenti
Indicatore di riferimento	Pubblicazione delle schede di insegnamento all'inizio dell'anno accademico sul sito web docenti
Responsabilità	Responsabile dell'azione è la Coordinatrice coadiuvata dai Referenti di insegnamento
Risorse necessarie	Le risorse umane impegnate nelle azioni correttive sono rappresentate dai docenti coinvolti nelle azioni stesse
Tempi di esecuzione e scadenze	Il tempo di realizzazione è un triennio Il monitoraggio intermedio sarà effettuato con cadenza annuale

D.CDS.3 LA GESTIONE DELLE RISORSE NEL CDS

D.CDS.3.A SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI INTERCORSI DALL'ULTIMO RIESAME CICLICO

Premessa L'ultimo RRC (2022) ha evidenziato che la dotazione e la qualificazione del corpo docente non rappresenta un significativo aspetto di criticità del CdS. Infatti, dagli indicatori considerati e dalle opinioni degli studenti emerge che il corpo docente è adeguato e qualificato. Un punto di forza del CdS in Biologia è rappresentato dall'Ufficio Didattico Dipartimentale (dal 02/07/2018) che svolge una serie di servizi alla direzione, alla gestione e alla valutazione della didattica di supporto alle attività della Coordinatrice.

L'unica azione di miglioramento suggerita dal precedente RRC (2017) riguardava la migliore messa a conoscenza dello studente relativamente all'attività di ricerca del singolo docente.

Azione correttiva n. 1	<i>Miglioramento della relazione tra le competenze scientifiche dei docenti e gli obiettivi didattici</i>
	Aumentare l'offerta didattica con ulteriori esami a scelta che tenga conto delle competenze scientifiche dei docenti e della loro pertinenza con gli obiettivi formativi del CdS
Fonte	Scheda di Monitoraggio Annuale 2022, sez. 3.1.5 Indicatori per la valutazione della consistenza e qualificazione del corpo docente
Attività svolte	Attivazione di ulteriori insegnamenti "a scelta" su argomenti di ricerca dei docenti e congruenti con gli obiettivi formativi del CdS
Stato di avanzamento dell'azione correttiva/migliorativa	Rapporti studenti regolari/docenti, studenti iscritti/docenti (pesato per le ore di docenza- iC27) e studenti iscritti al primo anno su docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza - iC28)

	L'azione può considerarsi conclusa.
--	-------------------------------------

Considerazioni conclusive L'azione messa in atto ha eliminato la criticità.

Azione correttiva n. 2	<i>Adeguamento della dotazione dei laboratori didattici e aumento della loro fruibilità</i>
	Aumentare il numero di ambienti idonei alla formazione e il potenziamento dei laboratori didattici del Dipartimento di Biologia
Fonte	Opinione degli studenti questionari di Ateneo q.2 I laboratori e le attrezzature per le attività didattiche integrative sono adeguati?
Attività svolte	Potenziamento della dotazione dei laboratori didattici del Dipartimento di Biologia
Stato di avanzamento dell'azione correttiva/migliorativa	Aumento della dotazione dei laboratori didattici
	L'azione può considerarsi conclusa.

Considerazioni conclusive L'azione messa in atto ha eliminato la criticità.

D.CDS.3.B ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

D.CDS.3.1 Dotazione e qualificazione del personale docente e dei tutor

Fonti documentali

Documenti chiave:

- Titolo: Schede SUA-CdS

Breve Descrizione: Informazioni riportate nei campi relativi a Docenti titolari di insegnamento.

Riferimento: Verbali di CCD e Consiglio di Dipartimento in cui si approva la stesura della SUA-CdS.

Autovalutazione

Risposte ai quesiti 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. Il personale docente afferente al CdS è pienamente qualificato per le esigenze del CdS e il rapporto studenti/docenti dei singoli insegnamenti è adeguato. Infatti, nel 2023, la percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti di cui sono docenti di riferimento (indicatore iC08) era pari al 100%, stesso valore era stato osservato nei due anni precedenti. Nel triennio, il valore dell'indicatore era maggiore di quello per CdS della stessa classe nella stessa area geografica (2023: 95,7%, 2022: 95,2%, 2021: 97,9%) e a livello nazionale (2023: 96,2%, 2022: 95,2%, 2021: 97,4%). La percentuale delle ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata (indicatore iC19) nel 2023 era pari al 80,2%, nel 2022 al 75,7% e nel 2021 al 82%. Il valore dell'indicatore era maggiore di quello per CdS della stessa classe nella stessa area geografica (2023: 72%, 2022: 74,7%, 2021: 77,9%) e a livello nazionale (2023: 75,3%, 2022: 75,4%, 2021: 77%). Il valore dell'indicatore iC19 per il triennio analizzato suggerisce assenza di criticità perché superiore al 70%, già senza il contributo delle ore di docenza erogate da RTD.

La consistenza e la qualificazione del corpo docente sono state valutate considerando i rapporti studenti regolari/docenti, studenti iscritti/docenti (pesato per le ore di docenza - iC27) e studenti iscritti al primo anno su docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza - iC28). Nel 2023, l'indicatore iC27, con un valore di 34,3%, è inferiore a quello dei due anni precedenti (2022: 34,8%; 2021: 35,3%) e alla media osservata per CdS della stessa classe nella stessa area geografica (36,2%) ma in linea con quella per CdS della stessa classe a livello nazionale (34,9%). Nel 2023, l'indicatore iC28, con un valore di 34,8%, è maggiore a quello dei due anni precedenti (2022: 30,9%; 2021: 33,2%) e in linea con la media osservata per CdS della stessa classe nella stessa area

geografica (34,5%) e a livello nazionale (35,1%). Nel 2023, l'indicatore iC05 (rapporto studenti regolari/docenti, ovvero professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo A e tipo B), con un valore di 15,6%, è in linea con quello degli anni precedenti (2022: 14,9%; 2021: 16,4%) e maggiore alla media osservata per CdS della stessa classe nella stessa area geografica (14,0%) e a livello nazionale (12,8%). Visti i valori degli indicatori iC27 e iC28, i corsi sono suddivisi in otto canali per gli immatricolati, in sei canali per gli iscritti al secondo e in quattro canali al terzo anno.

Il legame fra le competenze scientifiche dei docenti (congruenti con le attività di ricerca del SSD di appartenenza) e la loro pertinenza rispetto agli obiettivi didattici è dimostrato dal fatto che gli studenti del CdS approfondiscono le ricerche del relatore durante la redazione delle tesi di laurea. In tal modo, si stabilisce una continuità tra attività di ricerca e didattica.

I docenti del CdS, inoltre, utilizzano strumenti didattici adeguati a consentire non soltanto l'acquisizione di conoscenze e relative competenze metodologiche relative ai singoli insegnamenti, ma anche quelle necessarie per l'elaborazione e la discussione dei dati.

D.CDS.3.2 Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica

Fonti documentali (non più di 8 documenti - : Documenti chiave:

- Titolo: Schede SUA-CdS

Breve Descrizione: Informazioni riportate nei campi relativi a Aule.

Riferimento: Verbali di CCD e Consiglio di Dipartimento in cui si approva la stesura della SUA-CdS.

Documenti a supporto:

- Titolo: Infrastrutture per la didattica

Breve Descrizione: Descrizione dell'allocazione delle aule e supporto alla didattica.

Link del documento: <http://www.dipartimentodibiologia.unina.it/sedi-del-dipartimento/> e <https://www.unina.it/-/12843788-ufficio-servizi-general-e-di-supporto-alla-didattica-del-complesso-universitario-di-san-giovanni-a-teduccio>

- Titolo: Opinione degli studenti

Breve Descrizione: Questionario di valutazione degli studenti della didattica erogata dal CdS.

Link del documento: <https://opinionistudenti.unina.it/>

Autovalutazione

Risposte ai quesiti 1, 2, 3, 4, 5, 6. Il CdS in Biologia si articola in modo parallelo su due sedi: Complesso Universitario di Monte Sant'Angelo (MSA) e Complesso Universitario Napoli Est di San Giovanni a Teduccio (SG).

L'allocazione dei corsi degli insegnamenti nelle aule viene effettuata all'inizio di ogni semestre didattico sulla base della proiezione del numero di studenti attesi e in relazione alla capienza delle aule. La CCD ha nominato un'apposita commissione per la preparazione degli orari delle lezioni e l'assegnazione delle aule ai vari corsi. La Commissione orari/aule di MSA, composta dai referenti di ciascun CdS del collegio di Scienze (per il Dipartimento di Biologia è la dott.ssa Fabiana Alfieri - Ufficio Didattico), si riunisce all'inizio di ogni semestre per procedere all'assegnazione degli spazi in base al numero degli iscritti (dati da segreteria studenti). Anche per i corsi da allocare nella sede di SG la referente è la Dott.ssa Alfieri. Compatibilmente con la capienza delle aule per numero di studenti, il criterio utilizzato è quello di assegnare a ciascuna classe per ogni anno di corso "un'aula di riferimento" (o aule contigue) nella quale svolgere tutte le lezioni frontali. Tale criterio consente di raggiungere i seguenti obiettivi: a) evitare (o minimizzare) gli spostamenti di studenti tra aule, b) realizzare un orario dei corsi compatto, con minimizzazione degli intervalli tra le lezioni, c) favorire la concentrazione delle lezioni in alcuni giorni della settimana al fine di assicurare agli studenti adeguate possibilità per lo studio individuale.

SEDE MSA: Il CdS utilizza per le lezioni teoriche numerose aule didattiche della Scuola Politecnica e delle Scienze di Base ubicate in diversi edifici del Complesso Universitario di Monte Sant'Angelo: Edificio 1, Centri Comuni (Aule E-F), Edificio 2 in cui è collocato l'Aulario A (Aule A-B-C-D), Edificio 8, (Aule G e T). La capienza delle aule a disposizione varia tra i 70 e 220 posti nominali. Le aule sono dotate di PC con collegamento a Microsoft TEAMS, impianto di amplificazione, microfono e di sussidi audiovisivi, tutte le aule e gli spazi di collegamento tra le aule e gli edifici sono dotati di WIFI. Nella sede di Monte Sant'Angelo, nell'Edificio 1 dei Centri Comuni è collocata la Biblioteca di Scienze aperta nei seguenti giorni e orari: lunedì e giovedì dalle 8:30 alle 12:50 e dalle 14:00 alle 16:50 e il venerdì dalle 8:30 alle 13:30. La Biblioteca è aperta a tutti gli studenti iscritti a tutti i corsi di studio previsti dall'Ateneo. Dai questionari erogati dall'Ateneo emerge che il livello di soddisfazione degli studenti relativo alle aule della sede di MSA è buono e più alto di quello del precedente A.A.: q.1. le aule dove si svolgono le lezioni sono adeguate? (media A.A.2023/2024: 0.59; media A.A.2022/2023: 0.56).

SEDE SG: Il CdS utilizza per le lezioni teoriche le aule didattiche della Scuola Politecnica e delle Scienze di Base ubicate nell'edificio A1A del Complesso Napoli Est di San Giovanni a Teduccio (a partire dall' A.A.2024/2025), rispettivamente al piano terra, e al primo, secondo e terzo piano. La capienza delle aule varia da 70 a 118 posti nominali. Le aule sono dotate di PC con collegamento a Microsoft TEAMS, impianto di amplificazione e microfono e di sussidi audiovisivi, tutte le aule e gli spazi di collegamento tra le aule e gli edifici sono dotati di WIFI.

Il DG_2018_677 del 28/06/2018 riporta i diversi uffici dipartimentali (ufficio contabilità, contratti e logistica, ufficio gestione progetti di ricerca e attività sul territorio, ufficio supporto alla direzione ed alla gestione e valutazione della didattica, ufficio di segreteria della direzione del dipartimento), i capi uffici, le competenze e il personale tecnico-amministrativo coinvolto. Tra tutti, quello di supporto

alla direzione ed alla gestione e valutazione della didattica gioca un ruolo fondamentale per le attività del Coordinatore del CdS in diversi ambiti:

- ordinamenti e regolamenti didattici;
- cruscotto della didattica;
- copertura fabbisogni didattici (POF);
- procedure connesse con la compilazione scheda SUA-CdS, Rapporti di riesame;
- procedure ERASMUS;
- procedure connesse con la valutazione della didattica;
- procedure connesse con l'erogazione delle attività didattiche (calendario lezioni, utilizzo aule, sedute di laurea etc.);
- istruzione delle pratiche didattiche;
- adempimenti relativi a master e corsi di perfezionamento;
- commissione Paritetica Docenti Studenti (CPDS);
- raccolta registri attività docenti e loro trasmissione;
- gestione sito web Dipartimento;
- interazione con la Scuola Politecnica e delle Scienze di Base nonché con l'Ufficio Management della Didattica dell'Amministrazione Centrale;
- servizio di segreteria didattica e ricevimento studenti per informazioni relative ai CdS del Dipartimento.

È evidente l'esistenza di una programmazione del lavoro svolto dal personale tecnico-amministrativo coerente con l'offerta formativa del CdS e corredata da responsabilità e obiettivi.

Criticità 1: Mancanza di laboratori didattici nella sede di San Giovanni a Teduccio

D.CDS.3.C OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Obiettivo n. 1	<p><i>Ottenere i laboratori didattici nella sede di San Giovanni a Teduccio</i></p> <p>Il punto di attenzione riguarda l'assenza di laboratori didattici nella nuova sede</p> <p>Presenza dei laboratori didattici nella nuova sede</p>
Problema da risolvere Area da migliorare	Assenza dei laboratori didattici
Azioni da intraprendere	<p>Le azioni da intraprendere per raggiungere l'obiettivo sono:</p> <p>- la costruzione e l'arredo dei laboratori didattici</p>
Indicatore di riferimento	Presenza dei laboratori didattici
Responsabilità	Responsabile dell'azione è la Coordinatrice per quel concerne l'attenzione alla risoluzione della criticità
Risorse necessarie	Le risorse umane impegnate nell'azione correttiva sono i referenti dell'Ufficio tecnico preposto a livello di Ateneo; le risorse economiche per lo svolgimento dell'attività derivano da fondi dell'Ateneo
Tempi di esecuzione e scadenze	<p>Il tempo di realizzazione è un anno</p> <p>Il monitoraggio intermedio sarà effettuato con cadenza trimestrale</p>

D.CDS.4 RIESAME E MIGLIORAMENTO DEL CDS

D.CDS.4.A SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI INTERCORSI DALL'ULTIMO RIESAME

Premessa L'ultimo RRC (2022) già evidenziava che il CdS in Biologia è particolarmente attivo per quel che riguarda il processo di monitoraggio e di revisione grazie alle attività svolte dal Gruppo di Riesame (GRIE) e dall'intera CCD. In particolare, il GRIE, seguendo le linee guida, conduce un'attenta analisi della documentazione e procede alla compilazione di documenti dovuti (incluso il presente RCR), messi a disposizione dai responsabili del sistema AQ di Ateneo. Durante il processo di monitoraggio e di revisione, vengono esaminati i dati relativi al CdS (Data Warehouse e AlmaLaurea), i verbali della Commissione Paritetica Docenti Studenti (CPDS), le schede delle opinioni degli studenti e dei laureati, gli incontri organizzati con gli studenti o con le rappresentanze ed altri questionari somministrati *ad hoc*.

Azione correttiva/migliorativa n. 1	<i>Riduzione delle criticità sul percorso formativo</i>
	Individuazione degli insegnamenti che mostrano maggiori criticità e attuazione di strategie correttive
Fonte	Dati raccolti dai singoli docenti e/o dalla segreteria studenti e l'opinione degli studenti
Attività svolte	Individuazione di docenti Referenti di insegnamento per monitorare l'omogeneità dei syllabus e la modalità della verifica di apprendimento
Stato di avanzamento dell'azione correttiva/migliorativa	Percentuale di superamento dell'esame dello stesso insegnamento non molto diversa tra i diversi gruppi
	L'azione può considerarsi conclusa

Considerazioni conclusive Le azioni messe in atto hanno eliminato la criticità. Ciononostante, il continuo monitoraggio si rende indispensabile per evitarne il ripresentarsi.

D.CDS.4.B ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

D.CDS.4.1 Contributo dei docenti, degli studenti e delle parti interessate al riesame e miglioramento del CdS

Fonti documentali (non più di 8 documenti) - Documenti chiave:

- Titolo: Schede SUA-CdS

Breve Descrizione: Informazioni riportate in vari campi.

Riferimento: Verbali di CCD e Consiglio di Dipartimento in cui si approva la stesura della SUA-CdS.

Documenti a supporto:

- Titolo: Commissioni del CdS

Breve Descrizione: Descrizione delle attività delle Commissioni a disposizione dello studente.

Link del documento: <http://www.dipartimentodibiologia.unina.it/corsi-di-laurea/laurea-triennale-in-biologia/sistema-di-gestione-commissioni/>

- Titolo: Assicurazione della Qualità del Dipartimento di Biologia

Breve Descrizione: Composizione del Gruppo di Gestione del Sistema AQ del Dipartimento di Biologia e attività.

Link del documento: <http://www.dipartimentodibiologia.unina.it/aq/>

- Titolo: Comitato di Indirizzo del Dipartimento di Biologia

Breve Descrizione: Composizione del Comitato di Indirizzo del Dipartimento di Biologia e attività.

Link del documento: <http://www.dipartimentodibiologia.unina.it/corsi-di-laurea/laurea-triennale-in-biologia/sistema-di-gestione-commissioni/#1531389617851-5c17774a-1b67>

Autovalutazione

Risposte ai quesiti 1, 2, 3, 4. Il Coordinatore della CCD in Biologia in sinergia con l'intera CCD e i componenti delle diverse commissioni costituite *ad hoc* coordina e promuove numerose attività dedicate ai percorsi formativi. L'istituzione nel 2023 della Commissione Didattica del Dipartimento di Biologia assicura sinergie tra i diversi CdS (triennali e magistrali) e ottimizzazioni nell'offerta formativa erogata. Inoltre, il gruppo di Assicurazione della Qualità (AQ) del CdS interagisce con il Gruppo di Gestione del Sistema AQ del Dipartimento di Biologia e con il Presidio di Qualità dell'Ateneo (PQA).

Il gruppo di Lavoro sulla Didattica si occupa del coordinamento didattico tra gli insegnamenti. Esamina le schede di insegnamento, verificandone la coerenza con gli obiettivi formativi e l'adeguatezza in relazione al numero di CFU, razionalizza l'orario delle lezioni frontali e delle attività laboratoriali e organizza la distribuzione temporale degli appelli d'esame. Inoltre, svolge attività di supporto analizzando gli eventuali problemi rilevati dal Gruppo di Riesame (GRIE) o dalla Commissione Paritetica Docenti Studenti (CPDS), discutendone le cause e proponendo soluzioni che vengono discusse in seno alla CCD.

I docenti possono contattare direttamente il Coordinatore e i Gruppi di Lavoro o intervenire alla CCD per comunicare osservazioni o problematiche relative alla didattica.

Gli studenti, mediante le loro rappresentanze, si esprimono mediante il contatto diretto con il Coordinatore o con i Gruppi di Lavoro o nell'ambito della CPDS, del GRIE e della CCD. Inoltre, vengono analizzate ed eventualmente prese in debita considerazione, adottando azioni specifiche, le osservazioni riportate nei questionari *ad hoc* somministrati durante il percorso formativo.

Il Dipartimento di Biologia inoltre ha predisposto l'Ufficio Didattica a supporto del CdS in Biologia e di tutti i CdS erogati dal Dipartimento stesso che, tra gli altri compiti, gestisce i reclami o le segnalazioni degli studenti mediante casella email e canali Teams dedicati. Tali attività sono pubblicizzate sul sito web del CdS in Biologia. Sullo stesso sito sono riportate le FAQ al fine di informare repentinamente gli studenti sui quesiti più frequenti e tutti gli avvisi utili allo studente su ogni iniziativa proposta dal CdS o su eventuali variazioni della programmazione della didattica resesi necessarie. Inoltre, ciascun docente pubblica, tempestivamente, avvisi sul proprio sito web così come la Commissione Tutorato resta a disposizione dello studente per qualsiasi necessità.

Il CdS in Biologia si avvale del Comitato di Indirizzo (CI) che costantemente si interfaccia con il mondo del lavoro. Il CI ha interagito in itinere con i portatori di interesse (PI), promuovendo iniziative didattiche in linea con le reali richieste degli sbocchi professionali del biologo junior che sono state accolte dal CdS che ha organizzato incontri tra studenti e diverse figure professionali nell'ambito della biologia.

La maggior parte dei laureati triennali in Biologia procede il percorso formativo accedendo alle lauree magistrali, per cui il CdS ritiene soddisfacenti le iniziative già messe in atto e pertanto non ritiene necessario l'aumento di interlocutori esterni al fine di accrescere le opportunità di lavoro dei laureati triennali.

D.CDS.4.2 Revisione della progettazione e delle metodologie didattiche del CdS

Fonti documentali

- Titolo: Regolamento Didattico Unificato del Corso

Breve Descrizione: Il Regolamento Didattico del CdS in Biologia descrive il percorso di formazione.

Riferimento: Quadro B1a della Scheda SUA-CdS; <http://www.dipartimentodibiologia.unina.it/corsi-di-laurea/laurea-triennale-in-biologia/regolamento/>

- Titolo: Sbocchi occupazionali e professionali

Breve Descrizione: Il laureato triennale in Biologia può svolgere attività professionali che implicano l'uso di metodologie standardizzate e può svolgere ruoli tecnico-esecutivi in laboratori biochimici e per il controllo ambientale.

Riferimento: Quadri A2a e A2b della Scheda SUA-CdS

- Titolo: Obiettivi formativi specifici del Corso

Breve Descrizione: La laurea triennale in Biologia ha come obiettivo formativo specifico la preparazione di laureati che abbiano acquisito solide conoscenze negli ambiti culturali della biologia di base tali da consentire sia il proseguimento degli studi indirizzandosi verso aspetti specifici della Biologia sia l'accesso al mondo del lavoro in ruoli tecnico-esecutivi.

Riferimento: Quadri A4a, A4b e A4c della Scheda SUA-CdS

Documenti a supporto:

- Titolo: Relazione della Commissione Paritetica Docenti Studenti (CPDS)

Breve Descrizione: Osservazioni degli studenti esplicitate ai docenti della commissione.

Riferimento: Verbali delle CCD in cui le relazioni sono state approvate.

- Titolo: Occupabilità nel mondo del lavoro

Breve Descrizione: Statistiche sul percorso del laureato.

Link del documento: <https://statistiche.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/visualizza.php?anno=2023&annolau=1&corstipo=L&ateneo=70018&facolta=tutti&gruppo=tutti&pa=70018&classe=tutti&postcorso=0630106201300002&isstella=0&areageografica=tutti®ione=tutti&dimensione=tutti&aggregacodici one=1&condocc=2&LANG=it&CONFIG=occupazione>

Autovalutazione

Risposte ai quesiti 1, 2, 3, 4, 5. Il Coordinatore della CCD in Biologia monitora l'adeguatezza del percorso formativo mediante incontri e discussioni con i Coordinatori dei cicli di studio successivi erogati dal Dipartimento di Biologia.

Il Coordinatore in sinergia con il GRIE analizza e monitora i risultati degli esami e propone eventuali azioni correttive. Circa il 90% dei laureati prosegue il percorso di formazione. Dai dati forniti dal Consorzio Interuniversitario AlmaLaurea per il 2023 (laureati nel 2022) si vince che ad un anno dalla laurea l'89,5% dei 124 intervistati su 124 laureati, prosegue gli studi per conseguire la laurea magistrale.

Criticità 1: Aumentare la percentuale di laureati che trova impiego nel mondo del lavoro

D.CDS.4.C OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Obiettivo n. 1	<i>Aumentare la percentuale di occupati nel mondo del lavoro</i> Occupabilità del laureato triennale Aumento della percentuale di laureati che stabilizzati nel mondo del lavoro
Problema da risolvere Area da migliorare	Basso livello di stabilizzazione del laureato nel mondo del lavoro
Azioni da intraprendere	L'azione da intraprendere per raggiungere l'obiettivo è: - aumentare il numero di consultazioni con le parti interessate
Indicatore di riferimento	Aumento della percentuale di laureati stabilizzati nel mondo del lavoro
Responsabilità	Responsabile dell'azione è la Coordinatrice coadiuvata dal Comitato di Indirizzo
Risorse necessarie	Le risorse umane impegnate nell'azione correttiva sono i docenti del Comitato di Indirizzo e la Commissione Orientamento
Tempi di esecuzione e scadenze	Il tempo di realizzazione è un triennio Il monitoraggio intermedio sarà effettuato con cadenza annuale

COMMENTO AGLI INDICATORI

A SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI INTERCORSI DALL'ULTIMO RIESAME

Premessa Rispetto all'ultimo RRC del 2022, sono disponibili i dati completi relativi a tre coorti di studenti della Laurea in Biologia.

Azione correttiva/migliorativa n. 1	<i>Incremento degli avvisi di carriera</i>
	Aumentare il numero di iscritti al primo anno del CdS in Biologia
Fonte	Scheda di Monitoraggio Annuale 2022 sez. 3.1.1 Indicatori per la valutazione della didattica e sez. I. avvisi di carriera al primo anno
Attività svolte	1. intensificazione della presentazione del corso di studio 2. anticipazione della data di pubblicazione delle graduatorie degli idonei all'immatricolazione
Stato di avanzamento dell'azione correttiva/migliorativa	Indicatore iC00a L'azione può considerarsi conclusa

Considerazioni conclusive Le azioni messe in atto hanno eliminato la criticità. Ciononostante, il continuo monitoraggio si rende indispensabile per evitarne il ripresentarsi.

Azione correttiva/migliorativa n. 2	<i>Incremento degli studenti che proseguono al II anno del CdS in Biologia con almeno 20 CFU o 40 CFU</i>
	Aumentare il numero di iscritti al secondo anno del CdS in Biologia con il superamento di almeno 20 CFU
Fonte	Scheda di Monitoraggio Annuale 2022 sez. 3.1.1 Indicatori per la valutazione della didattica e sez. II. percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo conseguito almeno 20 o 40 CFU
Attività svolte	1. organizzazione di seminari tenuti da esperti per l'approfondimento di alcuni argomenti 2. ripristino delle attività sperimentali interrotte causa pandemia 3. utilizzo di alcune ore di lezione per chiarimenti e ripetizioni di argomenti fondamentali della disciplina coinvolgendo attivamente gli studenti stessi 4. riorganizzazione delle attività di tutorato sulla base delle criticità e suggerimenti emersi dalle relazioni dei tutor dell'anno precedente
Stato di avanzamento dell'azione correttiva/migliorativa	Indicatori iC15 e iC16 L'azione può considerarsi parzialmente conclusa

Considerazioni conclusive Le azioni messe in atto hanno eliminato la criticità per il superamento di almeno 20 CFU, ma non ancora per il superamento di almeno 40 CFU.

Azione correttiva/migliorativa n. 2	<i>Incremento dell'internazionalizzazione</i>
	Aumentare la mobilità in ingresso e in uscita degli studenti
Fonte	Scheda di Monitoraggio Annuale 2022 sez. 3.1.2 Indicatori per la valutazione dell'internazionalizzazione e sez. III. internazionalizzazione
Attività svolte	1. implementazione della pagina web in lingua inglese del Dipartimento di Biologia e quindi del CdS in Biologia 2. potenziamento e/o incremento delle collaborazioni scientifiche internazionali
Stato di avanzamento dell'azione correttiva/migliorativa	Indicatori iC10 e iC12 L'azione può considerarsi conclusa

Considerazioni conclusive Le azioni messe in atto hanno eliminato la criticità. Ciononostante, il continuo monitoraggio si rende indispensabile per evitarne il ripresentarsi.

B ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

Premessa: L'analisi dei dati per il Corso di Laurea in Biologia, considera i dati degli indicatori di seguito riportati per le coorti di studenti dell'ultimo triennio. Gli indicatori per la coorte più recente sono stati confrontati anche con i valori medi di 17 CdS della stessa classe in Atenei non telematici della stessa area geografica e con i valori medi di 46 CdS della stessa classe in Atenei non telematici in Italia.

2.1 Indicatori per la valutazione della didattica

La didattica è stata valutata attraverso l'analisi degli indicatori che riguardano gli avvisi di carriera, il numero di crediti superati e la durata del corso di studio.

Nel 2023, gli avvisi di carriera al primo anno della laurea in Biologia sono stati 871 (iC00a), equamente distribuiti nelle due sedi del centro storico e del complesso di Monte Sant'Angelo. Il numero è più alto rispetto a quelli del 2022 (739) e del 2021 (834). Nel 2023, gli avvisi di carriera al primo anno della laurea in Biologia sono nettamente superiori a quelli di altri Atenei non telematici della stessa area geografica (224) e in Italia (233).

Nel 2022, gli studenti del primo anno hanno acquisito mediamente il 41,4% dei CFU totali (iC13), valore leggermente inferiore a quelli dei due anni precedenti (2021: 42,3% e 2020: 43,5%) e continua a mantenersi maggiore della percentuale media per gli altri Atenei non telematici della stessa area geografica (30,9%) e a livello nazionale (38,6%). Nel 2022, la percentuale di studenti che prosegue al II anno nello stesso corso di studio avendo conseguito almeno 20 CFU (iC15) è del 39,9%, valore superiore a quelli dei due anni precedenti (2021: 37,6% e 2020: 39,2%) e al valore medio per gli Atenei non telematici nella stessa area geografica (32,1%) e a livello nazionale (38,5%). Nel 2022, la percentuale di studenti che prosegue al II anno nello stesso corso di studio avendo conseguito almeno 40 CFU (iC16) è del 15,3%. Tale percentuale è leggermente più bassa dei due anni precedenti (2021: 17,6% e 2020: 17,3%), più alta del valore medio per gli Atenei non telematici nella stessa area geografica (12,6%) ma più bassa del valore medio per gli Atenei non telematici a livello nazionale (21,1%).

Nel 2023, la percentuale di laureati entro la durata normale del corso (iC02) è del 37,0%. Tale percentuale è più bassa dei due anni precedenti (2022: 45,0% e 2021: 43,9%), più alta del valore medio per gli Atenei non telematici nella stessa area geografica (35,3%) ma più bassa del valore medio per gli Atenei non telematici a livello nazionale (50,0%). Nel 2022, la percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale nello stesso corso di studio (iC17) è del 21,4%, valore inferiore a quello riscontrato nell'anno precedente (2021: 24,9%) e alla media degli Atenei non telematici della stessa area geografica (22,4%) e alla media degli Atenei non telematici a livello nazionale (28,9%).

2.2 Indicatori per la valutazione dell'internazionalizzazione

L'internazionalizzazione è stata valutata mediante gli indicatori iC10 e iC12, rispettivamente, la percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso, e la percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero. Nel 2023, l'indicatore iC10, con un valore di 6,9‰, è maggiore rispetto a quello dell'anno precedente (5,5‰) e lievemente inferiore con quello del 2021 (8,8‰), ed è superiore alla media degli Atenei non telematici della stessa area geografica (6,4‰) e alla media degli Atenei non telematici a livello nazionale (4,9‰). L'indicatore iC12 mostra che nel 2023 il 3,4‰ degli studenti ha conseguito il precedente titolo di studio all'estero, mentre nel 2022 e nel 2021 erano, rispettivamente, lo 0‰ e il 3,6‰. L'indicatore iC12 è significativamente più basso rispetto alla media degli altri Atenei della stessa area geografica (4,9‰) e a livello nazionale (16,8‰).

2.3 Indicatori per la valutazione del percorso di studi e regolarità della carriera

L'abbandono degli studenti a proseguire la carriera nel sistema universitario è stato valutato mediante gli indicatori: iC21 (percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno), iC23 (percentuale di immatricolati che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo) e iC24 (percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni). L'indicatore iC21, con un valore di 83,3% nell'anno 2022, mostra un aumento degli studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno rispetto agli anni precedenti (2021: 79,4%; 2020: 74,6%). Per il 2022, il valore di iC21 per la laurea triennale in Biologia è in linea con quello per la stessa classe nella medesima area geografica (83,6%) ma leggermente inferiore a quello per la stessa classe a livello nazionale (86,1%). Nel 2022, l'indicatore iC23 con un valore del 12,4% è inferiore a quello dell'anno precedente (16,2%) ma in linea con quello del 2020 (12,3%) ed è più basso di quello dei CdS della stessa classe nell'area geografica (21,9%) e a livello nazionale (18,3%). Nel 2022, l'indicatore iC24 è del 61,9%, maggiore dei valori dei due anni precedenti (2021: 52,7%; 2020: 52,8%) e di quelli riportati per gli altri CdS della stessa classe nella stessa area geografica (58,2%) e a livello nazionale (53,9%).

2.4 Indicatori per la valutazione della soddisfazione

Nel 2023, la percentuale di laureati in Biologia che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio (iC18) è del 75,0%, valore leggermente più basso di quello osservato nel 2022 (79,1%) e nel 2021 (76,3%) ma più alto rispetto a quello osservato nei CdS della stessa classe nella stessa area geografica (74,7%), e degli Atenei a livello nazionale (74,2%).

2.5 Indicatori per la valutazione della consistenza e qualificazione del corpo docente 2023

La consistenza e la qualificazione del corpo docente sono state valutate considerando i rapporti studenti regolari/docenti, studenti iscritti/docenti (pesato per le ore di docenza- iC27) e studenti iscritti al primo anno su docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza - iC28).

Nel 2023, l'indicatore iC27, con un valore di 34,3%, è inferiore a quello dei due anni precedenti (2022: 34,8%; 2021: 35,3%) e alla media osservata per CdS della stessa classe nella stessa area geografica (36,2%) ma in linea con quella per CdS della stessa classe a livello nazionale (34,9%). Nel 2023, l'indicatore iC28, con un valore di 34,8%, è maggiore a quello dei due anni precedenti (2022: 30,9%; 2021: 33,2%) e in linea con la media osservata per CdS della stessa classe nella stessa area geografica (34,5%) e a livello nazionale (35,1%). Nel 2023, l'indicatore iC05 (rapporto studenti regolari/docenti, ovvero professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b), con un valore di 15,6%, è in linea con quello degli anni precedenti (2022: 14,9%; 2021: 16,4%) e maggiore alla media osservata per CdS della stessa classe nella stessa area geografica (14,0%) e a livello nazionale (12,8%).

2.6 Valutazione derivante dai questionari degli studenti

Dalle schede di valutazione istituzionale della didattica (4456 questionari compilati online nel periodo 24 ottobre 2023 – 31 agosto 2024) per l'anno accademico 2023/2024 si evince che i giudizi degli studenti sul Corso di Studio sono positivi. Infatti, su 22 quesiti, 3 esprimono una valutazione superiore alla mediana di Ateneo e i restanti sono in linea con la mediana di Ateneo. Complessivamente, anche la valutazione dei docenti del CdS per l'A.A. 2023/2024 è in linea con la mediana di Ateneo.

2.7 Analisi della relazione della Commissione Paritetica Docenti Studenti (CPDS)

La relazione della CPDS relativa alla SMA del 2023 non ha evidenziato ulteriori criticità rispetto a quelle già descritte nella SMA stessa ed ha suggerito l'azione correttiva per il punto di seguito riportato:

- Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità al pubblico e correttezza delle informazioni fornite

La componente studentesca segnala che alcune schede di insegnamento non sono state pubblicate e la CPDS sollecita i docenti a farlo tempestivamente.

Il CdS ha messo in atto le azioni correttive suggerite dalla CPDS e per il prossimo anno accademico provvederà a valutare maggiori dettagli sulla valutazione del grado di soddisfazione delle attività di tirocinio.

C OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Obiettivo n. 1	<p><i>Incremento degli studenti che prosegue al II anno del CdS in Biologia con almeno 40 CFU</i></p> <p>Il punto di attenzione riguarda il proseguimento dello studente al secondo anno del CdS in Biologia con almeno 40 CFU</p> <p>Aumentare il numero di iscritti al secondo anno del CdS in Biologia con il superamento di almeno 40 CFU</p>
Problema da risolvere Area da migliorare	Riduzione della percentuale di studenti che prosegue al II anno nello stesso corso di studio avendo conseguito almeno 40 CFU, che nel 2022 è di circa 2 punti percentuali più bassa rispetto ai due anni precedenti
Azioni da intraprendere	<p>Le azioni da intraprendere per raggiungere l'obiettivo sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizzare alcune ore di lezione per chiarimenti e ripetizioni di argomenti fondamentali della disciplina coinvolgendo attivamente gli studenti stessi - riorganizzare e anticipare le attività di tutorato sulla base delle criticità e suggerimenti emersi dalle relazioni dei tutor dell'anno precedente
Indicatore di riferimento	Incremento dell'indicatore iC16
Responsabilità	Responsabile dell'azione è la Coordinatrice coadiuvata dai docenti, dai referenti di insegnamento, dalla Commissione orientamento e dalla Commissione tutor
Risorse necessarie	Le risorse umane impegnate nelle azioni correttive sono rappresentate dai docenti coinvolti nelle azioni stesse; le risorse economiche per lo svolgimento delle attività di tutoraggio derivano da fondi della Scuola Politecnica e delle Scienze di Base
Tempi di esecuzione e scadenze	<p>Il tempo di realizzazione è un triennio</p> <p>Il monitoraggio intermedio sarà effettuato con cadenza annuale</p>

Obiettivo n. 2	<p><i>Laureati entro la durata normale del corso</i></p> <p>Il punto di attenzione riguarda la percentuale di laureati entro la durata normale del corso</p> <p>Aumentare la percentuale di laureati entro la durata normale del corso</p>
Problema da risolvere Area da migliorare	Aumentare la percentuale di laureati entro la durata normale del corso che nel 2022 è di 8 e 7 punti percentuali più bassa rispetto a quella del 2021 e 2020, rispettivamente
Azioni da intraprendere	<p>Le azioni da intraprendere per raggiungere l'obiettivo sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizzare il calendario degli appelli di esami in modo da assicurare un congruo intervallo temporale per gli insegnamenti del primo e del secondo semestre di ciascun anno almeno limitatamente alle sedute di gennaio, febbraio, giugno e luglio
Indicatore di riferimento	Incremento dell'indicatore iC02
Responsabilità	Responsabile dell'azione è la Coordinatrice, coadiuvata dai Referenti di insegnamento
Risorse necessarie	Le risorse umane impegnate nelle azioni correttive sono rappresentate da tutti i docenti coinvolti nelle azioni stesse
Tempi di esecuzione e scadenze	<p>Il tempo di realizzazione è un triennio</p> <p>Il monitoraggio intermedio sarà effettuato con cadenza annuale</p>

